«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
әдіскері Коспакаева А.Е.

«30» қаңтар 2026 жыл

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 02-06 ақпан 2026 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 02.02**	**Сейсенбі 03.02**	**Сәрсенбі 04.02**	**Бейсенбі 05.02**	**Жұма 06.02**
Балаларды қабылдау	**Ақпан- «Жасампаздық пен жаңашылдық»** **Аптаның дәйексөздері:** **«**Суреткер – жасампаздық бастауы, жасампаздық – суреткерлік бастауы. Бірінсіз бірінің күні жоқ» **(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** Амандасу рәсімі. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. **Сөздік минимум:** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз! **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі ***)** **«Күй күмбірі»:** «Әсем қоңыр» **https://zvyki.com/song/66420995/Dina_-_sem_o_yr/** **Үстел үсті ойындар: «Лото», «Мозайка», «Лего»** **Міндеті**: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу				

	«ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау» **Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту **(музыка ****) («Менің Қазақстаным»)** **Әңгімелесу:** «Киім-кешек» **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыруды жалғастыру **(қазақ тілі***)** Сөздік минимум: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, іш киім, малақай, тон, қолғап, етік, пима, шәлі **Шығармашылық іс-әрекет:** «Ұлттық ою-өрнектер» **Міндеті:** Бояулармен жұмыс Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуға үйретуді жалғастыру	**Дидактикалық ойын:** «1-10 санау» **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратуға үйрету, оларға дұрыс жауап беруге машықтандыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Әңгімелесу:** «Қыс мезгілі» **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізуге машықтандыру, монологты байланыстырып құра білуге, әңгімені бірізді айтуға, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруға машықтандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Киіз үй» **Міндеті:** Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен,	**Әңгімелесу:** «Аң аулау, мал өсіру» **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамытуды жалғастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттары туралы білімдерін пысықтау (аң аулау, мал өсіру) **Сөздік минимум:** аңшылық кәсіп (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) **(қазақ тілі***)** **Шығармашылық іс-әрекет:** «Киіз үй» Ұжымдық аппликация **Міндеті:** Жапсырудың түрлі әдістерінің ішінен сыңарлы симметриялы және сұлбалы қию тәсілдерін бекіту. Қайшымен жұмыс жасау кезіндегі еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін	**Еңбек іс-әрекеті:** «Ойыншықтар шеберханасы» **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке дағдырландыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Әңгімелесу:** «Табиғат» Сюжеттік суреттер бойынша **Міндеті:** сюжеттік суреттерді, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдауға, сын есімдер мен үстеулерді қолдануды машықтандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Әңгімелесу:**	**Әңгімелесу:** «Азық-түлік» **Міндеті:** азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, таныстыруды жалғастыру **(қазақ тілі***)** **Сөздік минимум:** жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран **Әңгімелесу:** «Қазақстан- менің Отаным!» **Міндеті:** Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіндіруді жалғастыру. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-**

	(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	таныстыруды жалғастыру **(қазақ тілі***)** **Сөздік минимум:** ши, бау, басқұр, арқан, жіп.	сақтауды нығайту **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**) **Әңгімелесу** «Менің туған өлкем» **Міндеті:** Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы білімдерін пысықтау. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге машықтандыру, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыруға жалғастыру. **(қазақ тілі***)**	«Аң аулауда, мал өсіруде» қажетті құралдар **Міндеті:** аң аулауда, мал өсіруде қажетті құралмен таныстыруды жалғастыру **(қазақ тілі***)** **Сөздік минимум:** аң, аңшы, орманшы, қорықшы; қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға	**әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Бейнелеу іс-әрекеті:** «Отбасым» **Міндеті:** Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды жеткізе білуін жетілдіру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**«Өнегелі 15 минут»** **«Мейірімділік — жылы жүректен»** **Міндеті:** Ата-аналардың баланың бойында жанашырлық, қамқорлық және өзгелерге жақсылық жасау қасиеттерін тәрбиелеуіне ықпал ету. **(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**				
	Әңгіме: «Жылы сөздер» күні. Күні бойы айтылған жақсы сөздерді жинап, кешке соларды қайталап айтып беру.	**Әңгіме:** «Құстарға көмек». Даладағы құстарға жем шашу, олардың тоңғаны туралы әңгімелесу.	**Әңгіме:** «Ертегі әлемі». Мейірімділік туралы ертегі оқып, кейіпкердің ісіне баға беру. .	**Әңгіме:** «Күлімдеу сыйла». Бүгін кімге күлкі сыйлағаны туралы сөйлесу.	**Әңгіме:** «Жүректен жүрекке». Отбасы мүшелеріне кішкентай сыйлық немесе сурет арнау.

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Еңбек іс-әрекеті:** Табиғат бұрышындағы еңбек **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке дағдырландыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Дүкен» **Міндеті:** Ақша ұғымын қалыптастыру, сатып алу-сату әрекетін түсіну. "Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіруді жалғастыру.	**Дидактикалық ойын:** «Көңілді-мұнды» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге машықтандыру **(музыка****)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Ақша қайдан келеді?» **Міндеті:** Еңбек пен табыс арасындағы байланысты түсіндіру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастырумен. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**	**Дидактикалық ойын:** «Үнінен таны» **Міндеті:** музыкалық аспаптарды ажырату, Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге машықтандыру **(музыка****)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Артық па, қажет пе?» **Міндеті:** Қажетті және қажетсіз заттарды ажырату. 0 ден 9 дейінгі цифр туралы білімдерін пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**	**Дидактикалық ойын:** «Музыкалық сағат» **Міндеті:** әндерді ажырату, Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге машықтандыру **(музыка****)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Дүкен» **Міндеті:** Ақша ұғымын қалыптастыру, сатып алу-сату әрекетін түсіну. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын:** «Сандар тізбегі» **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Музыкадағы үш кит» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге машықтандыру **(музыка****)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Бағаны тап»

	(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Менің құқығым» **Міндеті:** Баланың негізгі құқықтарын (ойнау, оқу, демалу, қауіпсіздік) ажырата білу. **Құралдар:** Суретті карточкалар (ойын, оқу, демалу, тамақ, дәрігер, отбасы). **Ойын барысы:** Тәрбиеші карточкаларды көрсетеді. Балалар сурет бойынша қандай құқық екенін атайды. «Бұл неге маңызды?» деген сұраққа қысқаша жауап береді. **Қорытынды:** Әр баланың өз құқықтары бар екенін бекіту.	**Дидактикалық ойын:** «Дұрыс – бұрыс» **Міндеті:** Құқықтық жағдаяттарды ажырату. **Құралдар:** Жасыл және қызыл дөңгелекшелер. **Ойын барысы:** Тәрбиеші жағдаят айтады: «Досыңның ойыншығын рұқсатсыз алу» «Кезек күту» Балалар дұрыс болса – жасыл, бұрыс болса – қызыл көтереді. **Қорытынды:** Әр әрекеттің салдары бар екенін түсіндіру.	**Дидактикалық ойын:** «Менің міндеттерім» **Міндеті:** Баланың міндеттерін түсіндіру. **Құралдар:** Міндеттер бейнеленген суреттер (тазалық, тәртіп, үлкендерді тыңдау). **Ойын барысы:** Балалар суреттерді таңдап, өз міндетін айтады. «Бұл міндетті не үшін орындау керек?» сұрағына жауап береді.	**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Менің отбасым – менің қорғаным» **Міндеті:** Баланың отбасында өмір сүру және тәрбиелену құқығы туралы түсінік беру. **Ойын барысы:** Ойын бұрышында «Үй» жағдайы жасалады. Балалар рөлдерге бөлінеді: әке, ана, бала, ата-әже. **Сюжет:** Отбасы мүшелері кешкі асқа жиналады. Тәрбиеші ойын арасында: «Балалар, әр бала өз отбасында махаббат пен қамқорлықта өсуге құқылы», - деп атап өтеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** .	**Міндеті:** Сандарды ажырату, салыстыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Мен не істер едім?» **Міндеті:** Заңға сай мінез-құлық қалыптастыру **Құралдар:** Ситуациялық суреттер. **Ойын барысы:** Балалар суретке қарап, өз шешімін айтады. **Мысал:** – Егер біреу сені ренжітсе, не істейсің? **Қорытынды:** Дұрыс шешім – қауіпсіздік кепілі.
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту				

	(дене тәрбиесі)** **Ертеңгілік жаттығу** **№11 кешен** Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен , аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. **1.** Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ. 1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию 4 дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. **2.** Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде. 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан - жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу **3.** Бастапқы қалып, қол белде, аяқ арасы алшақ. 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу бастапқы қалыпқа келу **4.** Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ, қолды алға созу. 1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу **5.** Бастапқы қалып, еденге отыру, қолды артқа тіреп отыру. 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу **6.** Бастапқы қалып, қол белде, аяқ иық бойымен, оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет секіру, орында тұрып адымдау. Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру.

<table>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. (Үнемді тұтыну)
Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды машықтандыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.
Аумин десең маған,
Алтыннан-жағаң,
Күмістен тағаң
Оң жағыңнан кетпесін,
Тілеуің қабыл,
Мұратың асыл болсын, Аумин</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</td><td colspan="5">Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік).</td></tr>
<tr><td>Дидактикалық ойын:
«Дыбыстарды ажырат»
Міндеті:
Артикуляциялық жаттығулар жасауға машықтандыру. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеуге машықтандыру
Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті ; қарым-</td><td>Бейнелеу іс-әрекеті:
«Қысқы қызықтар»
Міндеті: Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: қоршаған өмірдегі оқиғаларды жеткізе білуін жетілдіру (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)

Дидактикалық ойын:
«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»
Міндеті: сөздерге дыбыстық талдау жасау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды</td><td>Әңгімелесу:
«Менің тобым»
Міндеті:
Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдануға машықтандыру.
Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</td><td>Шығармашылық іс-әрекет:
Жұмбақтың жауабын мүсінде
Міндеті: әртүрлі таныс заттарды: ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің техникалық айырмашылықтарын қолдануды пысықтау. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</td><td>Еңбек іс-әрекеті:
«Кітаптар шеберханасы»
Міндеті: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке дағдырландыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

Саусақ жаттығуы:
«Өрмекші»
Міндеті: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, әрбір</td></tr>
</table>

	қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) **Дидактикалық ойын:** «Әуенді таны» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге машықтандыру **(музыка****)**	анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**		**Дидактикалық ойын:** «Әртүрлі сөздерді жинақта» **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге машықтандыру; сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. **(қазақ тілі***; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)**	сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1. Тіл дамыту** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, дыбыстарды дұрыс, анық айтуға машықтандыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға машықтандыру **2. Көркем әдебиет** Ы.Алтынсарин «Қыс» шағын әңгіме **Міндеті:** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар	**1. Сауат ашу негіздері** Сөз және оның мағынасы **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру**,** сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. **2. Математика негіздері** Жиын **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құруға үйретуді жалғастыру,	**1. Математика негіздері** «Жиын» **Міндеті:** Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнатуға үйретуді жалғастыру, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыруды машықтандыру **2. Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау **Міндеті:**	1.**Сауат ашу негіздері** Сөздерді дыбыстық талдау **Міндеті:** сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауға машықтандыру. **2. Математика негіздері** Сан және санау **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыруға машықтандыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін	**1. Тіл дамыту** Сөздік қор **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байытуды жалғастыру. **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** Заттық әлем. Кеңістікті бағдарлау **Міндеті:** Заттар, олардың

	мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамытуды жалғастыру. **3.Қоршаған әлеммен таныстыру** Бала, оның отбасы, үйі **Міндеті:** Бала, оның отбасы, үйі Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. **4. Дене тәрбиесі** «Шанамен сырғанау» **Міндеті:** сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге	жиындарды бөліктерге бөлуге және оларды қайта біріктіруге үйретуді жалғастыру, **3. Қазақ тілі** Тілдік дамытушы орта **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамытуды жалғастыру.. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге машықтандыру, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыруға жалғастыру. құру. **4. Музыка** «Құрманғазы-күй атасы» **Міндеті:** Күйшінің өмірімен таныстыру, «Әлқисса» күйін тындату, ырғақты сезіну, түсінуге дағдыландыру	Сөздерді дыбыстық талдауға үйретуді жалғастыру: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауға машықтандыру. **3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу / құрастыру** «Біздің арман қаламыз» **Міндеті:** **Жапсыру** Жапсырудың түрлі әдістерінің ішінен сыңарлы симметриялы және сұлбалы қию тәсілдерін бекіту. Қайшымен жұмыс жасау кезіндегі еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды нығайту **Сурет салу** Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беруге, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкіндігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады) негізінде сурет салуға үйрету. **Мүсіндеу**	алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға машықтандыру. **3. Қазақ тілі** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға машықтандыру (басы, ортасы, соңы). **4. Музыка** «Біз де өнерпаз баламыз» **Міндеті:** Өтілген әндер мен билерді қайталау, ұлттық аспаптарда ойнауға дағдыландыру.	белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын машықтандыру. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттауға үйретуді жалғастыру. **3.Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалауға машықтандыру **4. Дене тәрбиесі** «Хоккей элементтері» **Міндеті:** заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;

	машықтандыру. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыруды жалғастыру.		Адам мен жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтарының қалпын (жүгіру, секіру) дұрыс бейнелеуге үйрету **Құрастыру** Құрылыс материалдары мен конструкторлар Бірлескен жұмыс кезінде балалардың бір-бірімен келісіп орындау, өзара көмектесу дағдыларын машықтандыру. Өз бетінше ойдан құрастыруда дербестікті, шығармашылықты және жаңа идеяларды қолдау. **4. Дене тәрбиесі** «Шаңғымен жүру» **Міндеті:** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын		скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Спорттық ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру

			бүгіп, қолдарын айналдыру. Спорттық жаттығулар: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналуға үйретуді жалғастыру		
2-ші таңғы ас	Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту.				
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу **Міндеті:** Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау.				
Серуен	**Бұрқасынды бақылау (карта №11)** **Міндеті:** Қысқы табиғат құбылысы-бұрқасынмен балаларды таныстыру. Қатты жел соғып жер үстіндегі қарды айналдырса және шалғайды жаба түссе-бұны бұрқасын деп айтады және балаларға түсіндіру. **Жұмбақ.** Қуып едім мойнын бұрмады, Ұстайын деп ем қолға тұрмады.	**Әр түрлі күн райына қарай қардың өзгеруін байқау (карта №12)** **Міндеті:** Жылымық кезінде қар жабысқақ болады, қардан ойыншық аққала істеуге болатынына балалардың көңілін аудару керек, ал аязды күндері қар үгітіліп , құрғап тұрғанда ештеңе істеуге болмайды **Болжау.** Аязды күні қар жауса – күн жылынады.	**Күннің ұзақтығын байқау (карта №13)** **Міндеті:** Күннің ұзақтығын белгілеу., сосын келесі байқауда күн ұзақтығы, ұзақтығының артуын белгілеу. Қыста күн әуелі қысқарды, одан соң ұзарады. Балалардың сөздік құрамын өзінше дұрыс құру, кеңейту, табиғатқа қызығушылығын арттыру. **Мақал-мәтел**	**Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? (карта №14)** **Міндеті:** Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аудару. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды	**Ағаш пен бұталарды бақылау (ағаштар: терек, қайың, шырша, гүлшетен, алма ағашы; бұталар: долана, жұпаргүл, сарықараған, шие) (карта №15)** **Міндеті:** Балалардың назарын ағаштардың және бұталардың сыртқы түріне аудару (жапырақ жоқ), жапырақсыз ағаш бұталарының аспан түстес екендігіне назар аударту. **Көркем сөз:** «Қарағай» Тау баурайы -жағалай

	(боран). **Ырым.** Соғып тұрған бұрқасын емес, аспаннан жауып тұрғанды қар дейді. Егер күннің жанында тұман болса-бұрқасын болады. **Қимылды ойын:** «Бұрқасын» Тізбекте тұру, қарлы құрылғылар арасында жүре білу, тізбекті бұзбай жүру, білімдерін бекіту, әріптестерімен іс-қимылдарынкелісе білуіне машықтандыру. **Еңбек қызметі.** Еңбек мазмұнын кеңейту, жануарларды әр сайын күтуін қамтамасыз ету.Адал еңбек етуге тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен эксперименттер.** «Бұрқасын қандай?» «Бұрқасын» сөзіне анықтама беруге балаларды машықтандыру. **Өздігінен қызмет.**	Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. **Мақал-мәтел.** Қыс қандай болса, жаз да осындай. **Қимылды ойын:** «Кім озды?» Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға машықтандыру. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға машықтандыру, дағдыландыру. **Еңбекке баулу.** Ауа райына байланысты қардың өзгеруіне көңіл бөлуді жалғастыру. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибе жұмыстары.** (қар қандай екенін айт). Қар туралы балалардың білімін қадағалап, сөздік қорын кеңейту. Қар қалың, түкті, күн көзіне жарқырайды, жабысқақ, құрғақ. **Тәжірибе. Қардың қасиеттері.**	Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. **Болжам.** Желтоқсанда күн өте ерте қараңғыланып, кеш жарықтанады. **Қимылды ойын: Тарту.** Қалың қар үстінде сақина жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Балаларды күшті болуға, шыдаммен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. **Еңбекке баулу.** Ағаштан түскен тұқымды жинау. Еңбек түрін арттыру, әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. **Дидактикалықө ойындар. Тәжірибе жұмыстары.** «Қыс туралы мақал-мәтелдерді еске түсіру»Балалардың қыс айлары туралы және табиғат көріністері туралы білімдерін біртұтастандыру; Балалардың халықтық	ағашты күтуге машықтандыру. **Мақал-мәтел.** Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. **Қимылды ойын: «Ақ аю»** Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалысқа машықтандыру. **Еңбектену бағытында.** Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту.Қай ағаш жасырынды, соны тап. Балаларға ағаштардың әртүрлі екендігін ажыратуды машықтандыру. Олардың эстетикалық танымын байыту. **Жеке жұмыс**: жұмбақ шешу: шешендікке, сөз өнеріне баулу **Өзіндік жұмыс. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	Биік-биік қарағай. Оқтай түзу бойлары, Шымыр өскен баладай. **Жұмбақ** Жазда жатсаң-көлеңкесіне алады, Қыста жақсаң -жаның рақат табады. (ағаш) **Болжамдар:** Егер жаңғақ шыршаның астыңғы жағында өссе-ерте суық түседі деген белгі, егер жоғары өссе-қыстың соңы суық болады. Ағаштан алма толық түспейінше- қыс болмайды **Тақпақ:** «Қыс келбеті» М.Әлімбаев Аққу мамық ұлпа қар, Жамылады қырқалар. Шымшып аяз бетіңді, Ширатады етіңді **Қимылды ойындар**: «Шаңғы жарысы» Дыбысқа деген іс-әрекетті бекіту (шанада отырып, аяқпен итеру; ішінен жатып, қолмен итеру).Дене тәрбиесі сабағында алған білімдерін іс жүзінде қолданып, жарыстарға қатысуға ынталандыру. **Еңбек әрекеті**

	Жеке жұмыс: санамақ жаттау: шешендікке, сөз өнеріне баулу **Өзіндік жұмыс. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. Қарды сумен суарсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, Қортынды. Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. **Жеке жұмыс**: өлең жаттау: шешендікке, сөз өнеріне баулу **Өзіндік жұмыс. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	өнерге деген махаббатын ояту. **Жеке жұмыс**: өлең жаттау: шешендікке, сөз өнеріне баулу **Өзіндік жұмыс.** Балалардың ойын уақытында бір-біріне деген қарым-қатынасын түзету, қылықтарымен істерін айқындау, өз көзқарасында тұрақты тұру; құрдасының ойы мен өзінің ойының келіспеушілігін, оның ойыншықтарды, рөлді және міндеттерді бөлісудегі қимыл іс-әрекеттерін сыпайы түрде аңғарта білуін дамыту. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**		Ағаш **және бұта түптеріне қарды үю. Дидактикалық ойындар. Эксперимент және тәжірибе** «Ағаш па әлде бұта ма?» Балаларға суреттеу арқылы ағаш па әлде бұта ма екенін тапқызу. Тапсырма. Аязды күндері ағаштың жарылуын тыңдау. Өз бетінше іс-әрекет. Алдын-ала ойын Тақырыбыбына келісіп, рөлдерді бөлу, 3-4 адамнан тұратын ойын топтарында бастапқы орналастырылған пәндік жағдаяттарды ұйымдастыру. **Жеке жұмыс**: мақал жаттау: шешендікке, сөз өнеріне баулу **Өзіндік жұмыс. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. Дара жұмыс этикет ережелерін сақтауын қадағалау. Серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу**.** Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу.				

Түскі ас	Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз.
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі қою. «Бесік жырын» тыңдату. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау (баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. **Сөздік минимум**: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, төсекке байқап міну (түсу), түймені дұрыс тағу, ұйықта
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыдан кейінгі жаттығулар** **№ 11** **Керуеттегі жаттығулар** 1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. 4. Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд 5. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу. 6. Төсектен тұру. **Керует жанындағы жаттығулар** 1. "Құстар оянды" - Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын шақырып жатыр» - Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиқ-шиқ» деп айту. 3. «Құстар жем шұқып жатыр» - Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу. 4. "Құстар көңілденіп жатыр" - Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру. **Шынықтыру шарасы.** Әдемі ирек жолдармен, Қоянша біз жүреміз. Секіреміз, билейміз. Аюға ұқсап қорбаңдап, Қорбаң – қорбаң жүреміз. Араға ұқсап ызылдап,

	Гүлдерге біз қонамыз. Гүлдің иісін аламыз, Таза ауаны жұтамыз. Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз. **Демалуды қалыпқа келтіру** *Тыныс алу, демді қалыпқа келтіру.* Денсаулық - ол күлуің, көңіл-күйің жадырай. Денсаулық - ол жүруің, ешқай жерің ауырмай. «Денсаулығым керемет, жаттығуға рахмет!» Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді машықтандыру. Қыз балалардың шаштарын тарауға машықтандыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).**				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Асты тауысып жеуге үйретуді жалғастыру. **Міндеті:** мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеттерін қалыптастыру.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Әңгімелесу:** «Еркін бағдарлау» **Міндеті:** Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлауларын машықтандыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы:** «Бәйге»	**Әңгімелесу:** «Мен болашақта» **Міндеті**: Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге машықтандыру. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне	**Зерттеу іс-әрекеті:** Су айналымы туралы әңгімелесу **Міндеті**: Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,**	**Әңгімелесу:** **«**Кім, қайда өмір сүреді?» **Міндеті** Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-	**Театрландырылған іс-әрекет:** «Мақтақыз бен мысық» **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Әңгімелесу:**

	Міндеті: Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**	деген сенімділікті арттыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы:** «Жүзік жасырмақ» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**	**қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы:** «Соқыр теке» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**	салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білуге үйрету **Сөздік минимум:** үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	«Туған өлкенің өсімдіктері **Міндеті**: Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын- ұлт қазынасы:** «Теңге алу» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**

				Ұлттық ойын - ұлт қазынасы: «Аударыспақ» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**)** **(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**	
Балалармен жеке жұмыс	**Коммуникативтік дағдылар** «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін мазмұндау **Міндеті:** тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізуге үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** *Ж. Арыстан*	**Коммуникативтік дағдылар** «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін мазмұндау **Міндеті:** тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізуге үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** *Ж. Жанайым*	**Коммуникативтік дағдылар** «Мақтақыз бен мысық» ертегісін сахналау **Міндеті:** рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруге үйретуді жалғастыру; **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** *А.Айым*	**Коммуникативтік дағдылар** «Мақтақыз бен мысық» ертегісін сахналау **Міндеті:** қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** *Н. Ясмин*	**Коммуникативтік дағдылар** **Әңгімелесу:** «Қыс мезгілі» **Міндеті:** зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуға машықтандыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** *Н. Нурсана*
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге машықтандыру. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды машықтандыру. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **Міндеті: Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту.**				

Серуен	**Бұрқасынды бақылау (карта №11)** **Міндеті:** Қысқы табиғат құбылысы-бұрқасынмен балаларды таныстыру. Қатты жел соғып жер үстіндегі қарды айналдырса және шалғайды жаба түссе-бұны бұрқасын деп айтады және балаларға түсіндіру. **(экологиялық мәдениет)**	**Әр түрлі күн райына қарай қардың өзгеруін байқау (карта №12)** **Міндеті:** Жылымық кезінде қар жабысқақ болады, қардан ойыншық аққала істеуге болатынына балалардың көңілін аудару керек, ал аязды күндері қар үгітіліп , құрғап тұрғанда ештеңе істеуге болмайды, **(экологиялық мәдениет)**	**Күннің ұзақтығын байқау (карта №13)** **Міндеті:** Күннің ұзақтығын белгілеу., сосын келесі байқауда күн ұзақтығы, ұзақтығының артуын белгілеу. Қыста күн әуелі қысқарды, одан соң ұзарады. Балалардың сөздік құрамын өзінше дұрыс құру, кеңейту, табиғатқа қызығушылығын арттыру. **(экологиялық мәдениет)**	**Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? (карта №14)** **Міндеті:** Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аудару. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге машықтандыру. **(экологиялық мәдениет)**	**Ағаш пен бұталарды бақылау (ағаштар: терек, қайың, шырша, гүлшетен, алма ағашы; бұталар: долана, жұпаргүл, сарықараған, шие) (карта №15)** **Міндеті:** Балалардың назарын ағаштардың және бұталардың сыртқы түріне аудару (жапырақ жоқ), жапырақсыз ағаш бұталарының аспан түстес екендігіне назар аударту. **(экологиялық мәдениет)**
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды машықтандыру. **Сөздік минимум** шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, іш киім, малақай, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **Ойын жаттығу:** «Кім киімін ұқыпты жинайды?» **Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **«Ертегіні таны» (Сөйлем құрау)** **Міндеті:** Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айтуға машықтандыру,	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Әңгімелесу:** "Қыс мезгілі" **Міндеті:** Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту,	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Сөздік ойын**: «Кім жылдам?» (Жаңылтпаш айту) **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айтқызу	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Таныс ертегілерді мазмұндау:** (өз бетінше) **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Театрландырылған іс-әрекет:** Таныс ертегілерді сахналау **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда

қарау және басқалары)	кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіндіруді жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Дидактикалық ойын:** «Қыс мезгіліндегі қауіпсіздік» **Міндеті:** кездейсоқ жағдайларда (сырғанақ, боран, аяз) өзін дұрыс ұстауға машықтандыру. **Сөздік минимум:** Қыс, қар, жел, суық, аяз, ай, күн, аспан, бұлт. **(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Еркін ойын Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола	сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға машықтандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Әңгімелесу:** «Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері» **Міндеті:** Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажыратуларын машықтандыру керек. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Еркін ойын Міндеті:**	**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Сөздік ойын:** «Қауіпті – қауіпсіз» (Доппен ойын) **Міндеті:**Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңыздылығын түсіндіру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Еркін ойын Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға	ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер) **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Дидактикалық ойын:** «Қауіпті заттарды жина» **Міндеті:** Үйдегі өткір, кесетін және қауіпті заттарды анықтау. **Қажетті құралдар: («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы») Еркін ойын Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге машықтандыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Дидактикалық ойын:** «Аяздағы қауіпсіздік» **Міндеті:** кездейсоқ жағдайларда өзін дұрыс ұстауға машықтандыру. **(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Еркін ойын Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола

	ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!		ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың балабақша бейімделуі жайында сұхбат	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	«Бүгін мен не үйрендім?» рефлексиясы	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу	Ата-аналарға баланың жетістіктері туралы хабарлау

«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
әдіскері Коспакаева А.Е.

«06» ақпан 2026 жыл

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 09-13 ақпан 2026 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 09.02**	**Сейсенбі 10.02**	**Сәрсенбі 11.02**	**Бейсенбі 12.02**	**Жұма 13.02**
Балаларды қабылдау	**Ақпан- «Жасампаздық пен жаңашылдық»** **Аптаның дәйексөздері:** **«**Ең зор ләззат-іздену мен жасампаздық» **Естеу Жүніс** **(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. **Сөздік минимум:** Қайырлы таң, балалар!Бүгінгі көңіл күйлерің қандай? Бүгін қандай бәрің көріктісіңдер! **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі ***)** **«Күй күмбірі»: «Серпер»** **https://zvyki.com/song/34795558/rman_azy_-_Serper/**				
	«ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау» **Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту **(музыка ****)** **(«Менің Қазақстаным»)**	**Дидактикалық ойын:** «Әңгімеле» **Міндеті:** Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме	**Дидактикалық ойын:** «Адасқан цифрлар» **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп	**Мақал-мәтелді жаттату** **Міндеті:** шешендікке, сөз өнеріне баулу, әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.	**Дидактикалық ойын:** «Қызыл-ақ» **Міндеті:** Сөз ішіндегі дыбысты табу, баланың есту қабілетін жетілдіру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**

	Дидактикалық ойын: **«Телеграф»** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сөздерді буынға бөлуге машықтандыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.. **(қазақ тілі***)** **Әңгімелесу** «Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар» **Міндеті:** Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажыратуға үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сөздік ойын:** **«Жауабын айт»** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту; сөздердің мағынасын түсіну **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**(қазақ тілі***; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)** **Шығармашылық іс-әрекеті :** Құрастыру материалдардан құрастыру **Міндеті:** Бірлескен жұмыс кезінде балалардың бір-бірімен келісіп орындау, өзара көмектесу дағдыларын машықтандыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын:** «Көңілді паровоз» **Міндеті:** Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. **(музыка****)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**«Өнегелі 15 минут»** **«Әдептілік — ар-ұят»** **Міндеті**: Ата-аналардың балаларын үлкендерді құрметтеуге, сәлемдесуге және қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелерін сақтауға тәрбиелеуіне ықпал ету.. **(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**				
	Әңгіме: «Сәлем — сөздің анасы». Амандасудың түрлері	**Әңгіме:** «Кешірім сұрай білу». Қателік жасағанда	**Әңгіме:** «Ас қайыру — әдептілік». Тамақтан соң бата	**Әңгіме:** «Кезек күту». Сабырлылық пен	**Әңгіме:** «Үлкенге құрмет». Ата-әжесіне

	мен маңызы туралы айту.	мойындаудың ерлік екенін түсіндіру.	беру немесе «рахмет» айтуды машықтандыру	өзгенің құқығын сыйлау туралы әңгіме.	қоңырау шалу немесе хат жазу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Бейнелеу іс-әрекеті**: «Көңілді қалам» Балалармен бірлесіп плакатта сурет салу **Міндеті:** Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салуға дағдыландыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Әуенді таны» **Міндеті:** Әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен	**Дидактикалық ойын:** «Музыкалық сағат» **Міндеті:** Әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. **(музыка****)** **Еңбек іс-әрекеті:** Гүлдерді суару **Міндеті**: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке дағдырландыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы») Дидактикалық ойын:** «Ақша қайдан келеді?»	**Бейнелеу іс-әрекеті:** «Көңілді бояулар» **Міндеті:** Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізуге дағдыландыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы») Дидактикалық ойын:** «Қажет пе, әлде артық па?» **Міндеті:** Қажетті және қажетсіз заттарды ажырата білу.	**Шығармашылық іс-әрекеті:** Құрылыс материалдары мен конструкторлар **Міндеті:** Бірлескен жұмыс кезінде балалардың бір-бірімен келісіп орындау, өзара көмектесу дағдыларын машықтандыру. Өз бетінше ойдан құрастыруда дербестікті, шығармашылықты және жаңа идеяларды қолдау. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы») Дидактикалық ойын:** «Бюджет құрастыр» **Міндеті:** Ақшаны жоспарлауға машықтандыру. Саны кем затқа бір зат қосу арқылы	**Шығармашылық іс-әрекеті:** Үй жануарын мүсіндеу **Міндеті:** Үй жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтарының қалпын (жүгіру, секіру) дұрыс бейнелеуге үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы») Дидактикалық ойын:** «Жинақ жәшігі» **Міндеті:** Ақша жинаудың маңызын түсіндіру. Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға

	таныстыру. **(музыка****)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын**: «Дүкен» **Міндеті:** Ақша ұғымын, сатып алу-сатуды түсіндіру. 0 ден 9 дейінгі цифр туралы білімдерін пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Менің атым бар» (жаңа) **Міндеті:** Баланың жеке есімі мен жеке тұлға екенін түсіндіру. **Құралдар:** Балалардың аты жазылған карточкалар. **Ойын барысы:** Әр бала өз есімін атап, оның маңызды екенін айтады.	**Міндеті:** Еңбек пен табыс арасындағы байланысты түсіндіру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Кімнің үйі жақсы?» **Міндеті:** Тұрғын үйге, баспанаға деген құқық туралы түсінік беру. **Көрнекілік:** Түрлі ертегілердің суреттері («Үйшік», «Үш торай», «Мұз үй мен ағаш үй»). **Барысы:** Тәрбиеші ертегілерден үзінді оқиды. Балалар қай кейіпкердің үйі бұзылғанын немесе тартып алынғанын айтады.	10 көлеміндегі сандарды салыстыруға машықтандыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Көмекші алақандар» (Міндеттер туралы) **Міндеті:** Құқықтармен бірге міндеттер де болатынын ұғындыру. **Барысы:** Балаларға қағаздан қиылған алақандар беріледі. Тәрбиеші: «Сенің ойнауға құқығың бар, бірақ ойыннан кейін не істеуің керек?» Бала: «Ойыншықтарды жинауым керек» (Бұл — міндет). Тәрбиеші: «Сенің таза ауада жүруге құқығың бар, бірақ далада не істеуге болмайды?» Бала: «Қоқыс тастауға болмайды».	теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға машықтандыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Қауіпсіз және қауіпсіз емес» (жаңа) **Міндеті:** Баланың қауіпсіздік құқығын түсіндіру. **Құралдар:** Қауіпсіз/қауіпті жағдай суреттері. **Ойын барысы:** Балалар суреттерді екі топқа бөледі.	машықтандыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Менің таңдауым» **Міндеті:** Өз пікірін айту, таңдау жасау құқығын дамыту. **Құралдар:** Әртүрлі жағдай суреттері. **Ойын барысы:** Бала өз таңдауын айтып, себебін түсіндіреді. **Сөздік ойын:** «Сөзді өзгерт» **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге машықтандыру. **(қазақ тілі***)**

Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту **(дене тәрбиесі**).** **Ертеңгілік жаттығу №11** Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен , аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. **1.** Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ. 1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию 4 дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. **2.** Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде. 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан - жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу **3.** Бастапқы қалып, қол белде, аяқ арасы алшақ. 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу бастапқы қалыпқа келу **4.** Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ, қолды алға созу. 1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу **5.** Бастапқы қалып, еденге отыру, қолды артқа тіреп отыру. 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу **6.** Бастапқы қалып, қол белде, аяқ иық бойымен, оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет секіру, орында тұрып адымдау. Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру.

<table>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. (Үнемді тұтыну)
Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы,
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</td><td colspan="5">Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік).</td></tr>
<tr><td>Дидактикалық ойын: «Қызыл-ақ»
Міндеті: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
Берілген буынға сөз құрастыруға машықтандыру.
Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді машықтандыру (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)
(қазақ тілі***)</td><td>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыр»
Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.
Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</td><td>Сурет бойынша әңгіме құру
«Жыл мезгілдері»
Міндеті: Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу (қазақ тілі***)</td><td>Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы?»
Міндеті: Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</td><td>Шығармашылық іс-әрекет:
«Киіз үй» жапсыру
Ұжымдық жапсыру
Міндеті: Киіз үйдің есігі — сықырлауық және оны қоршайтын басқұр жабдықтарымен таныстыру.
Аталған заттарды қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды күрделірек ою-өрнектермен безендіруге дағдыландыру.
(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</td></tr>
<tr><td>Кестеге сәйкес ҰІӘ</td><td>1. Тіл дамыту
Сөздік қор
Міндеті:</td><td>1. Сауат ашу негіздері
Буын
Міндеті:</td><td>1. Математика негіздері
Шама</td><td>1.Сауат ашу негіздері</td><td>1. Тіл дамыту
Сөздік қор
Міндеті:</td></tr>
</table>

	Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге машықтандыру. **2. Көркем әдебиет** Ы.Алтынсарин «Ә ке мен бала» **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруге машықтандыру. **3.Қоршаған әлеммен таныстыру** Көлік, байланыс құралдары **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың	Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру**,** сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтауға машықтандыру. **2. Математика негіздері** Сан және санау **Міндеті:** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтауға машықтандыру, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылауға машықтандыру **3. Қазақ тілі** Сөздік қор **Міндеті**: Туыстық қарым-қатынасты ("бауыр", "немере", "шөбере", "ағайын", "туысқан", "жеті ата") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-	**Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтауға машықтандыру, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға машықтандыру **2. Сауат ашу негіздері** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру **Міндеті**: сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтауға машықтандыру. **3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу / құрастыру** «Өнерлі қолдар ауылы» **Міндеті:** **Жапсыру** Киіз үйдің есігі — сықырлауық және оны қоршайтын басқұр жабдықтарымен таныстыру. Аталған заттарды қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды күрделірек ою-	Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру **Міндеті**: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) машықтандыру **2. Математика негіздері** Шама **Міндеті:** Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануға үйретуді жалғастыру. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыруға машықтандыру **3. Қазақ тілі** Сөздік қор **Міндеті**: Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешуге машықтандыру. Балаларды шешендік	Алуан түрлі заттарды сипаттауға машықтандыру, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыруға жалғастыру. **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** Табиғатпен таныстыру. **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, ауа, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуға машықтандыру. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және

	жабдықталуын түсіндіруді жалғастыру. Ұялы телефон, смартфон, қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауға үйрету **4. Дене тәрбиесі** **«**Жыланша жүгіру» **Міндеті:** шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау Су температурасын	дәстүрлер туралы айтуға баулу. **4. Музыка** **Тақырыбы** «Домбыраның құдіреті». **Міндеті:** Күй арқылы табиғат көріністерін бейнелеуді үйрету. Күйдің екпіні мен ырғағын талдауға машықтандыру.	өрнектермен безендіруге дағдыландыру. **Сурет салу** Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (қамзол) салуға үйрету. **Мүсіндеу** Өз бетінше ұжымдық жұмыстарды орындауға, сюжеттерді бірлесіп жоспарлауға баулу. **Құрастыру** Сызба бойынша күрделірек фигураларды қию, қайшымен жұмыс істеудің шеберлігін арттыру. Өзінің құрастырған қағаз бұйымын талдау арқылы оның беріктігін, тиімділігін арттыру жолдарын табу. **4. Дене тәрбиесі** «Жүрумен жүгіруді алмастыру» **Міндеті:** жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер	өнерге, айтыс өнеріне баулуды жалғастыру **4. Музыка** «Күй - көңілдің ажары». **Міндеті:** өтілген күйлерді бекіту, музыкалық, аспаптардың үнін ажырату, шығармашылық белсенділігін арттыруды жалғастыру.	түсіндіру. **3.Көркем әдебиет** Абай Құнанбайұлы «Ғылым таппай мақтанба» (таңдап алынған шумақтар) **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. **4. Дене тәрбиесі** «Шайбаны сырғанату» **Міндеті:** бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; Спорттық ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. Шамасы келетін

	біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайтуды жалғастыру.		арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеуге үйретуді жалғастыру; Спорттық жаттығулар: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналуға үйретуді жалғастыру		еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру
2-ші таңғы ас	Гигиеналық шараларды орындау (кезекшілік) Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау				
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу				
Серуен	**Құстарды бақылау (сарышымшық, бозторғай, сауысқан, торғай, көгершін) (карта №16)** **Міндеті:**	**Қардағы іздерді бақылай білу (карта №17)** **Міндеті:** Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі	**Өзенді бақылау (карта №18)** **Міндеті:** Қыстың басындағы су құбырлары жайлы түсініктерін анықтау. Бірінші көлдің	**Аула сыпырушының еңбегін бақылау (карта №19)** **Міндеті:** Қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз	**Қардың астында өсетін өсімдіктерді бақылау (карта №20)** **Міндеті:** Балаларға жазда өсіп, қазір қардың астында

	Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау **Көркем сөздер:** «Қарлығаш» Ауламызда бау бүрлеп, Шешек атып жайнайды. Ақ тамағы бүлкілдеп, Қарлығаштар сайрайды. Жұмбақтар Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (қарлығаш) Қалқып тұрып аспанда, Үн шығарып сан қилы, Өнеріне басқанда, Тұла бойың балқиды. (Бозторғай) **Ырымдар**: Сарышымшық үйге ұшып келсе-жақын арада қыстың түсетіні. Бозторғай қыста ән салса-онда қар еріп, жер батпақ болады. Егер торғай шөпке тығылса- аяз немесе боран.	ерекше болатындығын айыра білу: құстардың ізі крест сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады. **Тақпақтар** «Қар», Т.Шопашов Жауды, міне, қар аппақ, Қазақ жері-сәніміз, Қазақ жері-бағымыз. Мәуесі мол бағымыз. Қойнауынан мөп-мөлдір, Саясында жетілер, Сусындайды жанымыз. Балдай бала шағымыз. **Қимылды ойындар:** «Нысана» Оң және сол қолмен желдетіп, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу.Қызығушылықтарын арттыру **Еңбек қызметі** Ұяны тазалау Өз беттерінше және жауапкершілікпен ұяны тазалап, еңбектерін бағалай білуге машықтандыру. **Дидактикалық ойындар.**	жиегінде мұз пайда болады, ол жұқа, тез ерігіш; содан кейін барып барлық су құбырлары қатады. **Көркем сөз** Су-өмірдің нәрі. «Көл» С.Мәуленов. Балалар көл орнатты, Өзенді бұрып алып. Жағасын орман жапты, Өсті гүл бүрін жарып. **Жұмбақ** Туған жердің белбеуі, Шұбатылып қалыпты. Керемет-ау кернеуі, Тасты тесіп, жарыпты. (өзен) **Мақал-мәтелдер** «Бұлт өзеннен су алса ғана- жауады». Т ақпақ «Сырғанақ» Б.Жақып (20 бет,хрестоматия.Айн.қ .орта.) Біз тебеміз сырғанақ, Ақ шанамыз зырлайды, Таудан төмен сырғанап. Ақ қар оны шыңдайды. Бір шанада екеуіміз, Біреу шаңғы тебеді, Құламайды екенбіз.	өтетінімізге назар аудару. Бұған бізге аула сыпырушы көмектесті. Балалардан аула сыпырушының жаздағы жұмысқа қарағанда қыстағы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау **Көркем сөздер** Еңбек-қуаныш,жалқаулық-айырылмас азап. Адам ерінбей еңбек ету арқылы қуанышқа,шаттыққа бөленеді. Еңбексүйгіштік, еңбекқорлық және еңбекті бағалай білген адам өмірде құрметке бөленеді. Мақал-мәтелдер: Еңбек етсең ерінбей-тояды қарның тіленбей. Ердің атын еңбек шығарады. Ер дәулеті-еңбек. **Тақпақ** «Болайықшы осындай...», А.Меңжанов. Жақсы бала еңбекшіл, Таза бала мұнтаздай, Ер азамат болады. Сүйсінеді қараған. Қиындықты жеңіп кіл,	қалған өсімдіктерді ұқыптылықпен қазып алуды ұсыну.Қардың астындағы шөпті бақылау. **Көркем сөз** Аппақ қыстың бораны, Аяз шымшып алады, Аппақ қыстың бояуы. Боран мен жел болады. Ақ көрпеге орайды, Туған жердің ақ қысы, Ақ қыс байтақ даланы. Ақ құшағын жаяды. **Мақал-мәтелдер** Еңбекке үйренем десең, ерінбе, Өнерге үйренем десең, жерінбе. Ертегі «Аяз атаны күткен бала». С.Оспанов. **Қимылды ойындар:** «Біз көңілді балалармыз»Алаңның қарама-қарсы жағына жүгіріп шығу, бір-бірін итермеу, ойынның шартын сақтау(ескертуден аулақ болу).Балаларды

	Қимылды ойын:«Үкі» Балалар арасынан бір **«Үкі»** сайланады. Қалғандары — «аралар», «қоңыздар» немесе «кішкентай құстар».Алаңның бір бұрышында үкінің ұясы белгіленеді. **Ойын барысы:** Ойын жүргізушісі (тәрбиеші немесе мұғалім) екі түрлі команда береді: **«Күн!» (Күндіз):** Үкі ұясында ұйықтап жатады. Қалған балалар алаңда еркін жүгіреді, секіреді, жәндіктер мен құстарша дыбыс шығарып ойнайды.**«Түн!» (Түн болды):** Барлық балалар сол сәтте **қимылдамай, қатып қалуы тиіс**. Осы кезде «Үкі» ұясынан шығып, аңдуға кіріседі. **Негізгі шарт:** Үкі ақырын жүріп, қимылдаған баланы іздейді. күліп жіберсе, саусағын қимылдатса	**Эксперименттер және тәжірибелер** «Іздің құпиясын кім тез табады?» Қашықтықты бағыттай білу, зеректілік қабілеттерін бекіту. «Не себепті құстардың ізі, үзілетіндігін түсіндіру» (құстар ұшады,қанатын және құйрығын ашқандықтан- қарда басқа із қалдырады). **Жеке жұмыс:** алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдануға жаттықтыру **Өз бетінше іс-әрекет:** Ойын барысында балалар өзара қарым-қатынас жасау арқылы норманы және ережені меңгеру қабілетін ояту(жүргізу мәдениеті, достық, ұжымдық түсінушілік). **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Құйындатып келеді.... **Қимылды ойындар:** «Өзенге жүгіру» (дағыстан ұлттық ойыны) Берілген дабыл бойынша әр түрлі қимылда жүгіру(ұсақ, кең адыммен, аяқты екі жаққа жіберіп жүгіру, секіру арқылы жүгіру). Жаттығу жұмыстарына деген қызығушылықтарын ояту, қимыл қозғалыстарын жақсарту. **Еңбек қызметі**. Қар ойыны: Қар Тақырыбындағы білімін бекіту; берілген Тақырыбып бойынша құрылысты қаруландыру; табиғи материалдарды қолдану арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру. **Дидактикалық ойындар.** **Эксперименттер және тәжірибелер**. Тәжірибе. Мұз және оның құрылымы. Мұзды	Ұқыпты деп бұл қандай, Құшағы гүл толады. Жақсы көрер бар адам. Еңбекшіл осындай, Еңбекшіл осындай Болайықшы, досым-ай. Болайықшы, досым-ай. **Қимылды ойындар** «Кім күшті» (қазақтың ұлттық ойыны) Жаттығу жасау барысында еңбектену-жолдасыңның өзіңе қарай тартылуы; дұрыс отыруын қадағалау. Жолдасыңның жетістігіне, жеңілісіне көңіл аудара білу. **Еңбек қызметі** Аула сыпырушыға көмек. Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. Еңбек мәдениетін қалыптастыру (құралдарды қолдана білу, жұмыс орнында тәртіпті қадағалау). **Дидактикалық ойын. Эксперименттер және тәжірибелер.** «Ұқсас-ұқсас емес» Балаларды белгі бойынша заттарды топтастыра білуге	ойын талабына сай шапшаңдыққа, икемділікке баулу. **Еңбек қызметі** Кіші топтағы балаларға алаңдағы қарды тазалауға көмектесу. Балаларды балабақша ауласында қар тазартып, қарды сырып,жүретін жол қалдырып, тазалық сақтауға машықтандыру. **Дидактикалық ойындар.** **Эксперименттер және тәжірибелер** «Болады-болмайды» Танымдылық, ойлау қабілеттерін дамыту. Тәжірибе.Аулаға шыққанда екі ыдысқа су құйып алып шығу.Бір банканы қардың үстіне қойып, екінші банканы қардың астына көміп тастау.Қай банкадағы су бірінші қатады? **Қорытынды:** ауадағы су бірінші қатады. **Жеке жұмыс:** алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-

	немесе тепе-теңдік сақтай алмай қозғалып кетсе, Үкі оны өзінің ұясына алып кетеді **Еңбек әркеті** Құстарды тамақтандыру **Жеке жұмыс:** алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдануға жаттықтыру **Өз бетінше жұмыс:** Балаларға өз рөлдерін және қарсыластарының рөлдерінің мазмұнын есте сақтай білуді машықтандыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **(экологиялық мәдениет)**	**(экологиялық мәдениет)**	көріп, құрылымын анықтау(суық,қатты, тайғанақ). Мұз салынған ыдысты топқа кіргізу, мұзды ұстатып көрсетіп, ерігенше бақылау. **Жеке жұмыс:** балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. **Жеке жұмыс:** сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру **Өз бетінше іс-әрекет** Ойынды ұйымдастыру кезеңі (бастапқы және жүру барысы)рөлдермен байланыстыра отырып балалардың танымдылық қабілеттерін арттыру,бір-біріне көмек көрсету. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	машықтандыру (құралдары, түрі, белгісі). **Жеке жұмыс:** сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру **Өз бетінше іс-әрекет** Біріккен ойындарда өз тәртібіне жауап беруге тәрбиелеу,ойын әрекетін ұйымдастыруға талпын **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдануға жаттықтыру **Өз бетінше іс-әрекет** Балаларды ойын барысында ойыншықтарын айырбастауға, Тақырыбына сай түрлі материалдар арқылы ойын құрастыру; балалардың өздері дайындаған ойыншықтарды қолдану. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**

			(экологиялық мәдениет)		
Серуеннен оралу	«Жыл мезгілдері: жаз, қыс белгілері» **Міндеті:** Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға машықтандыру.				
Түскі ас	Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **«Ас – адамның арқауы»** Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу **Бата беру** Дастарханың бай болсын. Қазан-ошағың май болсын. Төрт түлігің сай болсын. Көңілің толып жай болсын! **Міндеті:** Балаларға тамақтану әдебі жайында түсіндіру жұмыстарын жүргізу.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Түлкі мен тырна» ертегі. «Сандар» әнін тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар** **№ 11** **Керуеттегі жаттығулар** 1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. 4. Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд 5. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу. 6. Төсектен тұру. **Керует жанындағы жаттығулар** 1. "Құстар оянды" - Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын шақырып жатыр» - Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиқ-шиқ» деп айту.				

	3. «Құстар жем шұқып жатыр» - Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу. 4. "Құстар көңілденіп жатыр" - Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру. **Шынықтыру шарасы.** Әдемі ирек жолдармен, Қоянша біз жүреміз. Секіреміз, билейміз. Аюға ұқсап қорбаңдап, Қорбаң – қорбаң жүреміз. Араға ұқсап ызылдап, Гүлдерге біз қонамыз. Гүлдің иісін аламыз, Таза ауаны жұтамыз. Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз. **Демалуды қалыпқа келтіру** *Тыныс алу, демді қалыпқа келтіру.* Денсаулық - ол күлуің, көңіл-күйің жадырай. Денсаулық - ол жүруің, ешқай жерің ауырмай. «Денсаулығым керемет, жаттығуға рахмет!»				
Бесін ас	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» машықтандыру. Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Әңгімелесу:** «Өсімдіктер» **Міндеті:** Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды	**Дидактикалық ойын:** «Мамандық иесін ата де бейнеле» **Міндеті:** Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: адамдардың еңбегін жеткізе білуін	**Дидактикалық ойын:** «Музыканттар» **Міндеті:** Балаларды белсенділікке, дербестікке баулу. Келесі аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру:	**Дидактикалық ойын: «**Көңілді- мұнды» **Міндеті:** Әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік	**Дидактикалық ойын:** «Менің отбасым**»** **Міндеті**: Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс

	ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі туралы түсіндіру **Сөздік минимум:** шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайың, өсімдіктер өседі. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы:** «Тақия тастамақ» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын	жетілдіру. Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін пысықтау, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсінуге және бағалауға машықтандыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** Мамандықтар иесі: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы:** «Аударыспақ» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық	музыкалық маракас; музыкалық румба; музыкалық шулы аспаптар **(музыка****)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы:** «Бәйге» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Не қайда өседі?” **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды түсіндіру **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен таныстыру. **(музыка****)** **Дидактикалық ойын:** «Заттар әлеміне саяхат» **Міндеті:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге машықтандыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы:** «Әткеншек» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**	қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы:** «Соқыр теке» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын**:"Не қайда тұрады?” **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды түсіндіру **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

	ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**	танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**			
Балалармен жеке жұмыс	**Коммуникативтік дағдылар** «Қыс» өленің жаттау **Міндеті:** өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқуға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)** *Н. Аяла*	**Коммуникативтік дағдылар** «Қыс» өленің жаттау **Міндеті:** өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқуға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)** *Т. Алихан*	**Коммуникативтік дағдылар** «Қыс» өленің жаттау **Міндеті:** өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқуға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)** *А. Айым*	**Коммуникативтік дағдылар** «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін мазмұндау **Міндеті:** тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізуге үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)** *К. Дінмұхамед*	**Коммуникативтік дағдылар** Әңгіме құрастыру **Міндеті:** бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыруды машықтандыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)** *Н. Нурсана*
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге машықтандыру. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды машықтандыру. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**				
Серуен	**Құстарды бақылау (сарышымшық, бозторғай, сауысқан, торғай, көгершін) (карта №16) Міндеті:** Балаларға қыстайтын құстар туралы түсінікті нақтылау және бекіту. Құстардың атауын есте сақтау, ұшып	**Қардағы іздерді бақылай білу (карта №17) Міндеті:** Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу: құстардың ізі крест сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады.	**Өзенді бақылау (карта №18) Міндеті:** Қыстың басындағы су құбырлары жайлы түсініктерін анықтау. Бірінші көлдің жиегінде мұз пайда болады, ол жұқа, тез ерігіш; содан кейін барып барлық су	**Аула сыпырушының еңбегін бақылау (карта №19) Міндеті:** Қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аудару. Бұған бізге аула сыпырушы көмектесті. Балалардан аула сыпырушының	**Қардың астында өсетін өсімдіктерді бақылау (карта №20) Міндеті:** Балаларға жазда өсіп, қазір қардың астында қалған өсімдіктерді ұқыптылықпен қазып алуды ұсыну.Қардың астындағы шөпті

	келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу(көлемі және түстеріне байланысты). **(экологиялық мәдениет)**	**(экологиялық мәдениет)**	құбырлары қатады. **(экологиялық мәдениет)**	жаздағы жұмысқа қарағанда қыстағы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау **(экологиялық мәдениет)**	бақылау **(экологиялық мәдениет)**
Серуеннен оралу	Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге машықтандыру. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, іш киім, малақай, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі****				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық**»** **Әңгімелесу:** «Мақал- мәтел — халық қазынасы» **Міндеті:** Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға машықтандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Әңгімелесу:** **Міндеті:** «Жолдағы қауіпсіздік» Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға машықтандыру. Жол	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Қыс мезгілі туралы мақал-мәтелдерді жаттау** **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Әңгімелесу:** «Жақсы деген немене, жаман деген немене? **Міндеті:** балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге машықтандыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,**	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **«Жаңылтпаштар әлемі»** **Міндеті:** Балаларды қазақтың жаңылтпаштармен таныстыру, жаңылтпаштарды жатқа айтуға машықтандыру; Шешендікке, сөз өнеріне баулу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Көлікте» **Міндеті**: көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **«Қаңбақ шал» ертегісін оқу** **Міндеті:** Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айтуға машықтандыру, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіндіруді жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Жаяу жүргіншілер» **Міндеті**: Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өтуге машықтандыру. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін,	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Театраландырылған ойын:** **«**Қаңбақ шал» ертегісін сахналау **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Жол қозғалысының қарапайым ережелері» **Міндеті:** Жол қозғалысының

	белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өтуге машықтандыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Еркін ойын Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Еркін ойын Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол) туралы білімдерін қалыптастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Еркін ойын Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтауға дағдыландыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Еркін ойын Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтауға дағдыландыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Еркін ойын Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналарға балалардың жетістері туралы хабарлау	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.

«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
әдіскері Коспакаева А.Е.

«13» ақпан 2026 жыл

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 16-20 ақпан 2026 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 16.02**	**Сейсенбі 17.02**	**Сәрсенбі 18.02**	**Бейсенбі 19.02**	**Жұма 20.02**
Балаларды қабылдау	**Ақпан- «Жасампаздық пен жаңашылдық»** **Аптаның дәйексөздері:** **«**Әркім өзінше жасампаздық танытады: түрлі жағдайлар мен мүмкіндіктерден әлдебірдеңе ойлап шығарады» **Альфред Адлер** **(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. **Сөздік минимум:** Қайырлы таң, балалар!Бүгінгі көңіл күйлерің қандай? Бүгін қандай бәрің көріктісіңдер! **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі ***)** **«Күй күмбірі»:** «Ата толғауы» **https://zvyki.com/song/61248912/N_r_isa_T_lendiev_-_Ata_tol_au/** **«Табиғат бұрышында еңбек:** **Міндеті**: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке дағдырландыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Үстел ойындары:** «Пазлдар», «Лото», «Сандар»				

	Міндеті: Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату				
	«ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау» **Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту **(музыка ****)** **(«Менің Қазақстаным»)** **Дидактикалық ойын:** «Әртүрлі сөздерді жинақта» **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға машықтандыру (басы, ортасы, соңы).. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** «Үнінен таны» **Міндеті:** Балаларды белсенділікке, дербестікке баулу. Келесі аспаптарда	**Дидактикалық ойын: «Телеграф»** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сөздерді буынға бөлуге машықтандыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын:** «Музыкалық балға» **Міндеті:** Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру **(музыка****)**	**Дидактикалық ойын: «**Сөзді есіңе сақта» **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге машықтандыру. Сөздегі буындардың санын анықтауға машықтандыру. **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын:** «Үш гүл» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге машықтандыру **(музыка****)**	**Дидактикалық ойын:** «Әңгіме құрастыр» **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу; сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға машықтандыру, **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** «Қатты және ақырын әуен» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге машықтандыру **(музыка****)**	**Дидактикалық ойын:** «Тәулік бөліктері» **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтауды жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сөздік ойын: «Жауабын айт»** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту; сөздердің мағынасын түсіндіру **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын:** «Музыкалық жұмбақтар» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды

	ойнау тәсілдерімен таныстыру: музыкалық маракас; музыкалық румба; музыкалық шулы аспаптар. **(музыка****)**				мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге машықтандыру **(музыка****)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**«Өнегелі 15 минут»** **«Еңбекқорлық — бақыт бастауы»** **Міндеті:** Ата-аналардың баланың еңбекке деген қызығушылығын арттыруына және өз бетінше әрекет етуге тәрбиелеуіне ықпал ету. **(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**				
	Еңбек: «Менің көмегім». Үйдегі жеңіл жұмыстарға (гүл суару, ойыншық жинау) тарту.	**Еңбек:** «Заттарды күту». Өз киімін, аяқ киімін таза ұстаудың маңызы.	**Әңгіме:** «Нан — қасиетті». Нанның қалай келетінін, дикандардың еңбегін айтып беру	**Әңгіме:** «Мамандықтар әлемі». Ата-анасының жұмысы туралы мақтанышпен айту.	**Әңгіме:** «Жалқаулық — жаман әдет». Жалқаулық туралы мақал-мәтелдер үйрену.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Бейнелеу іс-әрекеті:** «Орамалды безендіру» **Міндеті:** Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан) салуға үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық** **(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Ақшаны сана»	**Тәжірибе:** **«Сиқырлы айна немесе 1? 3? 5?»** **Міндеті:** Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс- әрекеті)**	**Тәжірибе:** Электр зарядтары туралы тұжырымдама **Міндеті:** Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Әңгімелесу:** «Қазақстан мемлекетінің рәміздері» **Міндеті:** Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсетуге үйрету. Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-**	**Әңгімелесу:** «Ата-ана еңбегі» **Міндеті:** Ата-ана еңбегін түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалауға үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

	Міндеті: Ақшаны санау дағдысын қалыптастыру. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға машықтандыру. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс- әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Менің құқығым бар!» **Міндеті:** Баланың негізгі құқықтарымен таныстыру. **Құралдар:** Суретті карточкалар (ойнау, оқу, демалу, отбасы, медициналық көмек). **Ойын барысы:** Тәрбиеші карточкаларды көрсетеді. Бала сурет бойынша қандай құқық екенін атайды. **Қорытынды:** Әр баланың өз құқығы бар екенін түсінеді.	**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Дүкен ашайық» **Міндеті:** сатып алу–сату дағдысын қалыптастыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс- әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Әділ сот» (рөлдік ойын) **Міндеті:** Әділдік ұғымын қалыптастыру. **Құралдар:** Рөлдік атрибуттар (төреші, бала, куәгер). **Ойын барысы:** Қарапайым жағдай қойылады, балалар әділ шешім табады.	**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Ақша қайдан келеді?» **Міндеті:** еңбектің ақшамен байланысын түсіндіру. 0 ден 9 дейінгі цифр туралы білімдерін пысықтау. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс- әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Отбасым – қорғаным» **Міндеті:** Отбасының бала өміріндегі маңызын түсіндіру. **Құралдар:** Отбасы суреттері. **Ойын барысы:** Бала өз отбасын сипаттайды, кім оны қорғайтынын айтады.	**әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Жинақ жәшігі» **Міндеті:** үнемдеу дағдысын қалыптастыру. Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтауға машықтандыру, **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс- әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Мен міндеттімін» **Міндеті:** Баланың міндеттері туралы түсінік беру. **Құралдар:** Міндеттер бейнеленген суреттер	**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Қажет пе, қажет емес пе?» **Міндеті:** қажеттілік пен қалау айырмасын ажырату. Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылауға машықтандыру **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс- әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Ереже сақтаймыз» **Міндеті:** Қоғамдық ережелерді меңгерту. **Құралдар:** Балабақша ережелері жазылған плакат. **Ойын барысы:** Балалар ережені атап, не үшін керек екенін түсіндіреді.

				(тазалық сақтау, тәртіп сақтау, үлкендерді тыңдау). **Ойын барысы:** Балалар суреттерді таңдап, міндетті атайды.	
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту **(дене тәрбиесі**)** **Ертеңгілік жаттығу** **№12 кешен** Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Қолды белге қойып тізені жоғары көтеріп жүру, ирелеңдеп жүгіру. **1.** Б.қ.-негізгі тұрыс,текше ұстап,қолдарын төмен түсіріп тұрады.1-қолды алға созып,текшелерді 3 рет бір-біріне ұру.2-б.қ. 3-қолдарын жоғары көтеріп, қолдарына қарап,текшелерді 1-2-3 деп,бір-біріне ұру.4-б.қ. **2.** Б.қ,аяқ арасы сәл ашық,қолды жоғары көтеріп тұру.1-оңға иіліп,текшелерді 1-2-3 деп,бір-біріне ұру.2-б.қ.3-солға иіліп,текшелерді 1-2-3 деп,бір-біріне ұру. 4.б.қ. **3.** Бастапқы қалып, аяқ арасы ашық,қолда текше. 1 дегенде отыру,қолды алға созу. 2 дегенде тұру б.қ келу. 3дегенде отыру. 4 дегенде б.қ келу. **4.** Б.қ.еденде отыру қолда текше. 1 дегенде қолдағы текшені аяқ ұшына жеткізу. 2 дегенде б.қ. келу. **5.** Б.қ.қолда текше.Текше жоғары көтеру және алға иілу. 1 дегенде текшені жоғары көтеру. 2 дегенде алға қарай иілу. 3дегенде б.қ. келу. **6.** Б.қ. еденге жату, қолда текше,жатып велосипед тебу,жатып дем алу. Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру. **Денсаулық ол – шыныққан** **Барлық денең мүшесі.** **Денсаулық ол - тыныққан**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Жүйке тамыр жүйесі.</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. (Үнемді тұтыну)
Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды машықтандыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру (қарым-қатынас іс- әрекеті)
Аумин десең маған,
Алтыннан-жағаң,
Күмістен тағаң
Оң жағыңнан кетпесін,
Тілеуің қабыл,
Мұратың асыл болсын, Аумин (Тіл дамыту)
Сөздік минимум: отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</td><td colspan="5">Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік)</td></tr>
<tr><td>Зерттеу іс-әрекеті:
Өсімдіктердің өсуі үшін не керек?
Міндеті: Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа райы»н сезуі, олардың өсуі және көбеюі.
(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</td><td>Шығармашылық іс-әрекет:
Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру
Міндеті: Өз бетінше ойдан құрастыруда дербестікті, шығармашылықты және жаңа идеяларды қолдау.
(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</td><td>Шығармашылық іс-әрекет:
«Шапан»
Міндеті: Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (шапан) салуға үйрету. Ою өрнектерді пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыруға үйрету.
Өз жұмысының нәтижелерін</td><td>Бейнелеу іс-әрекеті:
«Балабақша»
Міндеті: Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды жеткізе білуін жетілдіру
(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</td><td>Бейнелеу іс-әрекеті:
«Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салу»
Міндеті: Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру арқылы шеберлігін дағдыландыру.
Ою өрнектерді пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыруға үйрету.
Өз жұмысының нәтижелерін бағалауды дағдыландыру
(шығармашылық іс-</td></tr>
</table>

			бағалауды дағдыландыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		**әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1. Тіл дамыту** Сөздік қор **Міндеті:** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдануға машықтандыру. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға машықтандыру. **2. Көркем әдебиет** **Міндеті** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. **3.Қоршаған әлеммен таныстыру** Адамгершілік және патриоттық тәрбие **Міндеті:** Балаларды адамгершілік	**1. Сауат ашу негіздері** Сөйлем туралы бастапқы түсініктер **Міндеті**: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіруді жалғастыру. Сөйлемді ауызша талдауға үйретуді жалғастыру: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуге, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауға. берілген сөзге сөйлем құрастыруға машықтандыру. **2. Математика негіздері** Геометриялық фигуралар **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен	**1. Математика негіздері** Геометриялық фигуралар **Міндеті:** Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауға машықтандару. **2. Сауат ашу негіздері** Сөйлем туралы бастапқы түсініктер **Міндеті**: сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіруді жалғастыру **3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу / құрастыру** «Біздің шаңырақ» **Міндеті:** **Жапсыру** Балалардың өз өміріндегі әлеуметтік оқиғаларды («Менің отбасым» »)	**1.Сауат ашу негіздері** Сөйлемді ауызша талдау **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдауға үйретуді жалғастыру: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуге, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауға. берілген сөзге сөйлем құрастыруға машықтандыру. **2. Математика негіздері** Кеңістікті бағдарлау **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекітуді жалғастыру: Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсетуге машықтандыру. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын	**1. Тіл дамыту** Тілдің грамматикалық құрылымы **Міндеті:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіруге машықтандыру. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдануға машықтандыру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** Адамгершілік және патриоттық тәрбие **Міндеті:** Айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау

	құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға үйретуді жалғастыру **4. Дене тәрбиесі** «Шанамен сырғанау» **Міндеті**: Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанауға үйретуді жалғастыру	таныстыруды жалғастыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажыратуға машықтандыру. **3. Қазақ тілі** Тілдің грамматикалық құрылымы **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге машықтандыру. **4. Музыка** «Күй- халық, қазынасы». **Міндеті:** Күйдің жанрлық,ерекшеліктерін түсіндіру. музыкалық шығарманы тыңдай отырып, өз әсерлерін суреттеуге машықтандыру.	бейнелейтін сюжеттер жасауын қолдау. **Сурет салу** Ою өрнектерді пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыруға үйрету. Өз жұмысының нәтижелерін бағалауды дағдыландыру **Мүсіндеу** Адамның қимылдарын, қол-аяқтарының қалпын (жүгіру, секіру) дұрыс бейнелеуге үйрету. **Құрастыру** Мата, кенеп және жүн қалдықтарын пайдаланып, киіз үйдің ішкі жасауларының (текемет, кілемше) шағын үлгілерін құрастыру. Көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі мен ойлауы бойынша қолдан күрделі бұйымдар жасай білуді бекіту. **4. Дене тәрбиесі** «Шаңғымен жүру»	қалыптастыруды жалғастыру. **3. Қазақ тілі** Тілдің грамматикалық құрылымы **Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді машықтандыру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **4. Музыка** «Өнерлі бала - елдің көркі». **Міндеті:** Балалардың жеке орындаушылық, қабілетін арттыру. Ұлттық аспаптарда сүйемелдеумен ән айтуға машықтандыру.	көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау **3.Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу **4. Дене тәрбиесі** «Хоккей элементтері» **Міндеті:** заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Спорттық ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны

			Міндеті: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Спорттық жаттығулар: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу.		қақпаға кіргізуге үйретуді жалғастыру
2-ші таңғы ас	гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті)** (кезекшілік) Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау (коммуникативтік әрекет).				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа райы» жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**Адам таситын көліктерді бақылау (карта №21) Міндеті:**	**Баяуборасынды бақылау (карта №22) Міндеті:**	**Мұзды бақылау (Карта № 23) Міндеті:** Ауа температурасының	**Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау (карта № 24)** Қылқанжапырақты ағаштарды еске	**Бұлт пен тұманды бақылау (карта №25)** Қыс кезіндегі табиғат көріністері туралы

	Адам таситын көліктерді бақылауға алу білімдерін кеңейту. Оларға автобустың арнайы тротуарға жақын аялдамаға тоқтайтынын түсіндіру. **Көркем сөз** «Жолың болсын!» Атам шықса сапарға. – Жолың болсын! –дейді апам. Апам шықса сапарға: -Жолың болсын! - дейді атам. -Жолың болсын! - дейді олар, Үлкенге де кішіге. -Жолың болсын! - дейді олар Ұшырасқан кісіге. Осы сөзде байқадым Қуат барын, күш барын. –Жолың болсын! –айтамын, Алыс жолға шықса кім! Жұмбақ Көше бойлап аяңдайды, Адам тасып аялдайды.(автобус) **Мақал-мәтелдер** Еңбек ерлікке жеткізер, Ерлік елдікке жеткізер. Тақпақ «Автобус» Е.Елубай.	Жансыз табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу(қазылған жер).Қыстың суық күнінде жолда қар борасыны болады, ауаға қатты жел көтеріліп, жолды ақ борасын басады. Айдама қарды қырманнан ойшыққа, бос жерлерге апарады. Балалардың сөздік қорларын молайту. **Көркем сөз** Тақпақ «Қысқы кеш» А.С.Пушкин. Кешкі боран көкті бүркеп, Тозған лашық қамысындай, Қарды үйіріп соқты үдей. Суылдайды кей уақыт. Жас баладай өксиді кеп, Түн қатқан бір жолаушыдай, Кейде ұлып бөрідей. Қағады әйнек бей уақыт. **Қимылды ойын:** «Пятрасқа киім керек» (литваның ұлттық ойыны) Қысқы киім атауын атай білуді бекіту, ойлау қабілеттерін	күрт өзгеруіне байланысты судың қатты күйге айналуын анықтау, балаларға не себепті ауа температурасы өзгергенде судың қататындығын түсіндіру. Мұз бұл – қатты суқұрамы екендігін түсіндіру;мұз медицинада тағамды салқын қалпында сақтап тұруға қолданылады.Мұз құрамы- тұнық, суық, қатты екендігін атау **Көркем сөз** Дала аппақ, жапалақтап Қар жауып тұр тынбастан Қалың орман қар жамылған Маужырайды түнгі аспан **Жұмбақ** Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) **Жаңылтпаш** Мұз үсті Ізі түсті. Қыз құстай ұшты. **Қимылды ойындар: «**Мұзды аулаға кіргіз»	түсіру. Шырша мен қарағай ағаштарын ажырата білу. *Шырша ағаштарының бұтағы бүкіл бойға, жоғарыдан төменге салпылдап өседі;түбірі-қара;қылқан-бір-бірден өседі;жаңғақ-көп өмірсүргіш,дөңгелекше тәрізді. Жаңғақтың тұқымы бар.*Білімдерін анықтау, қарағай мен шырша – үнемі жасыл түсті, қыста да сол түсін сақтайды. Шырша мен қарағай-қылқанжапырақты ағаш. Күн мұңайып тұр бүгін, Қыс ызғары келеді Жұмбақтар Жаңа жыл күні Ағаштардың көркемі, Төріңде тұрар. Мәңгі жасыл бұтағы. Басқа күні Мекен ғып тау -өлкені , Өскен жерінде тұрар. (шырша)	білімдерін кеңейту; қыс мезгілінде аспанды жиі бұлт басады; ақырын қар жауа бастайды. Байқампаздықты арттыру. **Жұмбақтар** Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын. Қыраттарға шөлдеген. (бұлт) Аспан түйді қабағын, Сұр пердесін керді де, Жапты жердің табанын. (тұман) Сұрғылт түтін, Бүркесе маңайды, Адастырар талайды. (Қарлы бұлт) **Болжамдар**: Қыста тұман төмен болса-ызғарға. Тұман түссе-күн жылынады. Қыста тұман жолақтармен болса-жылылыққа, ал жазда –жаңбырға. **Қимылды ойындар:** «Жаяу көкпар»(қазақтың ұлттық ойыны) Қуысу арқылы жүгіруді бекіту (көкпарға дейін жүгіріп, мәреге келу); ойын ережесін сақтау (киімнен

	Автобус іші көңілді, Автобус алға зырлайды, Көлік қой ол сенімді. Бағытынан еш аумайды. Вокзал, театр, мектепке Зыр айналар дөңгелек, Жолаушылар мінгізіп, Көлік ол бізге ең керек. Асығар тез жетпекке. **Қимылды ойындар:** «Шұңқырға сыпыру» (өзбек халқының ұлттық ойыны) Көлденеңнен сыпырып, сыпырып жатқан жолақты баспауға машықтандыру; өздерінше командаға бөлу(санау немесе қызығушылықтары бойынша); ойын ережесін сақтау(команда ойыншысы бір реттен сыпырады).Шағын топта машықтандыру. **Еңбек қызметі** «Қардан сырғанайтын тау жасау» **Дидактикалық ойындар** **Эксперимент және тәжірибе** «Жақсы-жаман» Балаларға өз	дамыту(киім атауларын есте сақтау), дабылға назар аудару (ортаға тұрған кезде бос орынға тұру).Нақтылыққа, сенімділікке тәрбиелеу. **Еңбек қызметі** Таушыққа су құю Су құрамы туралы білімін бекіту(аязды күндері ол қатып қалады). Тәрбиешіге көмектесуге тәрбиелеу; өз еңбегіне жауапкершілікпен қарау. **Дидактикалық ойындар.** **Эксперименттер және тәжірибелер** Тәжірибе. «Борасын күшін анықтау» Жел күші арқылы борасынды анықтау жаттығулары. **Жеке жұмыс:** Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), анықтау. **Өз бетінше іс-әрекет** Ойын түрін анықтау арқылы өз бетімен жұмыс істеу қабілетін анықтау.Ойын әркеттерін қалыптастыру және дамыту	Таяқшаның көмегімен мұзды берілген бағытта сырғанату.Спорттың басқа да түрлерімен таныстыру. **Еңбек әрекеті** Табиғат бұрышында құсты тамақтандыру Табиғат бұрышында құсты өз беттерінше тамақтандыруға машықтандыру (тамақтандыру, суларын ауыстыру).Табиғат аясындағы құстарды аялай білуге тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар.** **Эксперимент және тәжірибелер** **«Жер! Су! Ауа! От!»** Балаларға сөздердің дұрыс дыбысталуын машықтандыру (тәрбиеші-мұз, бала-су,тәрбиеші-құс, бала-ауа, тәрбиеші-от және т.б.) Тәжірибе. Мұздың еруі. Қорытынды жасап, сараптай білуге машықтандыру;	Кәусар ауа жұтады. (шырша) Дауылға да, аязға да, Шыдап бағар мізбақпай. Тау етегі тұрағы, Жап-жасыл боп тұрады. (қарағай) Болжамдар Егер жаңғақ шыршаның төменгі жағында өссе-аяз ерте түседі, ал егер жоғары өссе-қыстың соңы суық болады. Тақпақ «Қарағай» Тал, қарағай көк өрім, Айдын көлің,өзенің, Қар жамылған асқар тау, Байтақ дала –өз елің. **Қимылды ойындар:** «Ловишки-елочки» Алаңда қозғалып жүру, «Бір, екі, үш-ұста» дегенде- бәрі алаңға жүгіреді, қағып алуға тырысады. Бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу(шыршаны елестете отырып бәрі бір-біріне қарап тұрады). **Еңбек әрекеті** . Ағаштың қасына түскен бұталарды жинау	ұстауға,итеруге,дөрекілікке рұқсат жоқ). Батырлыққа, күштілікке, икемділікке тәрбиелеу. **Еңбек қызметі** Ойын үшін қардан жасалған құрылыс (ұшақ, қалашық, машина) Біріккен іс-әрекет арқылы жақсы көңіл-күй сыйлау; құрастыру қабілетін дамыту, құрылыс жасау үшін конструктормен жұмыс жасау. **Дидактикалық ойындар.** **Эксперимент және тәжірибелер Тәжірибе**. «Қандай құрылым?» Қардың, судың, мұздың құрылымын салыстыру, қатынас ерекшеліктерін анықтау. Суды, мұзды, қарды мұқият қарау. Ерекшеліктері мен ұқсастықтарын тауып, қайсысы ауыр екенін салыстыру(су ма мұз ба, су немесе қар,қар немесе мұз).Бұлардың бәрін біріктірсе не болады?(қар немес мұз ериді); біріктіргенде қалай өзгеретінін

	қылықтарын бағалап, көлік ережесін сақтай білуге машықтандыру. **Жеке жұмыс:** Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), анықтау. **Өз бетінше іс-әрекет** Балаларды ойынға керекті құрылыс заттарын жасауға машықтандыру(үй, пароход және т.б.) Ойынның мазмұны мен Тақырыптарын кеңейту және дамыту. Саусақ жаттығулары **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	белсенділіктеріне тәрбиелеу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	тәжірибесінен алған қуанышты аша білу. **Жеке жұмыс:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыруға машықтандыру **Өз бетінше іс-әрекет** Балалар ойын барысында бір-бірімен араласа білуге, өз ойларын айта білуге, қарсыласының ойымен келіспеушілік ойын білдіруді қалыптастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	**Дидактикалық ойындар Эксперимент және тәжірибелер.** «Не оңай?» Барлық заттарды айыра білуге машықтандыру(не жеңіл: жаңғақ па, тас па т.б.)Ойлау,елестету қабілеттерін дамыту. **Жеке жұмыс:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыруға машықтандыру **Өз бетінше іс-әрекет** Ойынға өз беттерінше Тақырыбып таңдап үйрену, қоршаған ортаны жақсы жақтарынан көрсетіп,алған білімдерін көрсете білу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	салыстыру: су мен мұзды (су мөлдір, суық болады, көлемі көбейеді, өйткені мұз ериді) қар мен мұз (бірікпейді). **Жеке жұмыс:** Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), анықтау. **Өз бетінше іс-әрекет** Ойынға керекті құралдармен жабдықтап машықтандыру; ойын барысында табиғи заттарды қолдануды машықтандыру(су, құм т.б.). **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді машықтандыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»				

	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз.
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды машықтандыру. Өз төсек орнын тауып жатуды машықтандыру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру **(көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді машықтандыру. Қыз балалардың шаштарын тарауға машықтандыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикалық дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар). **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар** **№ 12** **Керуеттегі жаттығулар** Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару. - Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдары жанында, аяқтарын көтеріп велосипед тебу.Ұйқыдан тұру. **Керует жанындағы жаттығулар** "Құстар" 1. "Құстар оянды" - Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын шақырып жатыр» - Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиқ-шиқ» деп айту. 3. «Құстар жем шұқып жатыр» - Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу. 4. "Құстар көңілденіп жатыр" - Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру. **Шынықтыру шарасы.** *«Денсаулық» жолымен жүру.* Арнайы жолдармен,

	Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз. **Демалуды қалыпқа келтіру** Бәріміз бірге еңкейейік. Бірге секірейік. Бірге созылайық. Бірге қолымызды созайық. Бірге еңбектейік. Бірге тіземізді ұстайық. Бір орында секіру. Тыныс алу. «Денсаулығым керемет, жаттығуға рахмет!»				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Асты тауысып жеуге үйретуді жалғастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті).**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Ұлттық ойын - ұлт қазынасы:** «Сақина» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру ойлау қабілеттерін дамыту **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Заттар әлеміне саяхат»	**Әңгімелесу:** Отбасы жайлы әңгімелесу **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу **(қазақ тілі***)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы:** «Ақ терек, көк терек» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен	**Әңгімелесу:** Отбасылық саяхат **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу **(қазақ тілі***) (қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы:** «Тоғызқұмалақ» **Міндеті:**	**Ұлттық ойын - ұлт қазынасы:** «Теңге алу» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру ойлау қабілеттерін дамыту **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Сюжеттік рөлдік ойын:** «Дүкен»	**Дидактикалық ойын:** Туыстық қарым-қатынас **Міндеті:** Туыстық қарым-қатынасты ("бауыр", "немере", "шөбере", "ағайын", "туысқан", "жеті ата") білдіретін сөздерді машықтандыру. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға дағдыландыру. **(қазақ тілі***)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы:**

	Міндеті: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге машықтандыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру , ойлау қабілеттерін дамыту **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**	Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру , ойлау қабілеттерін дамыту **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**	**Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасауға, ойындарды бірге, келісіп ойнауға машықтандыру. Балалар бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	«Бестемше» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру , ойлау қабілеттерін дамыту **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**
Балалармен жеке жұмыс	**Коммуникативтік дағдылар** Сурет бойынша әңгімелесу **Міндеті:** зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** *Т. Алихан.*	**Коммуникативтік дағдылар** «Ақымақ қасқыр» ертегісін мазмұндау **Міндеті:** тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізуге машықтандыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** *Н. Нурсана*	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** «Білезік» мүсіндеу **Міндеті:** зергерлік бұйымдарын мүсіндеуге және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруге үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *Н. Ясмин*	**Коммуникативтік дағдылар** Әңгіме құрастыру **Міндеті:** бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыруды машықтандыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** *Т.. Алихан*	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** Қайшымен қию **Міндеті:** таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюға үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *Н. Аяла*
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге машықтандыру. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды машықтандыру. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Тіл дамыту , өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).				

Серуен	**Адам таситын көліктерді бақылау (карта №21)** **Міндеті:** Адам таситын көліктерді бақылауға алу білімдерін кеңейту. Оларға автобустың арнайы тротуарға жақын аялдамаға тоқтайтынын түсіндіру. **(экологиялық мәдениет)**	**Баяуборасынды бақылау (карта №22)** **Міндеті:** Жансыз табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу(қазылған жер).Қыстың суық күнінде жолда қар борасыны болады, ауаға қатты жел көтеріліп, жолды ақ борасын басады. Айдама қарды қырманнан ойшыққа, бос жерлерге апарады. Балалардың сөздік қорларын молайту. **(экологиялық мәдениет)**	**Мұзды бақылау (Карта № 23)** **Міндеті:** Ауа температурасының күрт өзгеруіне байланысты судың қатты күйге айналуын анықтау, балаларға не себепті ауа температурасы өзгергенде судың қататындығын түсіндіру. Мұз бұл – қатты суқұрамы екендігін түсіндіру;мұз медицинада тағамды салқын қалпында сақтап тұруға қолданылады.Мұз құрамы- тұнық, суық, қатты екендігін атау **(экологиялық мәдениет)**	**Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау (карта № 24)** Қылқанжапырақты ағаштарды еске түсіру. Шырша мен қарағай ағаштарын ажырата білу. *Шырша ағаштарының бұтағы бүкіл бойға. жоғарыдан төменге салпылдап өседі;түбірі-қара;қылқан-бір-бірден өседі;жаңғақ-көп өмірсүргіш,дөңгелекше тәрізді. Жаңғақтың тұқымы бар.*Білімдерін анықтау, қарағай мен шырша – үнемі жасыл түсті, қыста да сол түсін сақтайды. Шырша мен қарағай-қылқанжапырақты ағаш. Күн мұңайып тұр бүгін, Қыс ызғары келеді. **(экологиялық мәдениет)**	**Бұлт пен тұманды бақылау (карта №25)** Қыс кезіндегі табиғат көріністері туралы білімдерін кеңейту; қыс мезгілінде аспанды жиі бұлт басады; ақырын қар жауа бастайды. Байқампаздықты арттыру. **(экологиялық мәдениет)**
Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.				

	Серуеннен оралдық, Көңілді боп таралдық. Аяқ, қолға дем беріп, Сауықтық та, ойнадық! Күн мен жел де күледі, Бәрі бізге тіледі. Қолды жуып, дем алайық, Кел, бөлмеге кірейік! **Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет.**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Жоба: «**Кел, балалар, оқылық» Айтыс өнері **Міндеті:** Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулуды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі***)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын: «**Пайдалы және зиянды тағамдар» **Міндеті:** Көшеден немесе жерден тапқан затты жеуге болмайтынын ұғындыру. **Барысы:** Карточкалар арқылы жуылған жемістер мен далада жатқан «тәттілерді» салыстыру. Балалар қайсысы қауіпті екенін белгілейді.	**Жоба: «**Кел, балалар, оқылық» **Дидактикалық ойын:** "Неліктен болмайды?" **Міндеті:** тыйым сөздерге қызығушылығын оятып, тыйымның мәнін түсіндіру Балаларды шешендік өнерге баулуды жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Сөздік ойын:** «Болады – болмайды» (Доппен ойын) **Міндеті:** Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге машықтандыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-**	**Жоба: «**Кел, балалар, оқылық» Қазақ халық ертегілердің суреттерін қарастыру **Міндеті:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Бағдаршам» **Міндеті**: Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері,	**Жоба: «**Кел, балалар, оқылық» Алдар көсе туралы ертегілерін оқу **Міндеті:** әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Бағдаршам және жүргізушілер» **Міндеті:** Бағдаршам түстерін ажырату және жол ережесін сақтауды машықтандыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,**	**Жоба: «**Кел, балалар, оқылық» **«Алдар көсе және бай» ертегісін сахналау** **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруге машықтандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** Көше қауіпсіздігі: «Бөтен адаммен сөйлеспе» **Міндеті:** Бейтаныс адамдармен араласу кезіндегі сақтық шараларын машықтандыру.

	(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы») **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	**әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. **Сөздік минимум:** бағдаршам, жүргіншілер жолы,самокат, велосипед. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	**(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балалардың үйге қайтуы	Отбасылық сурет беріп жіберуін сұрау. Отбасылық саяхаттар туралы естелік фотоларды жіберуін сұрау.	Отбасындағы баланың рөлі туралы сұрау. Ата-аналарды топ өміріне белсенді қатысуға тарту	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Тайғақ жолда жүру, бейтаныс адамдармен сөйлеспеу және жол ережелерін балаға түсіндіру.

«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
әдіскері Коспакаева А.Е.

«20» ақпан 2026 жыл

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 23-27 ақпан 2026 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 23.02**	**Сейсенбі 24.02**	**Сәрсенбі 25.02**	**Бейсенбі 26.02**	**Жұма 27.02**
Балаларды қабылдау	**Ақпан- «Жасампаздық пен жаңашылдық»** **Аптаның дәйексөздері: «**Өнер ақиқаты – жасампаздықта» **Мартин Хайдеггер** **(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. **Сөздік минимум:** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі ***)** **«Күй күмбірі»:** «Балалық шақ» **https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-detstvo/16478**				
	«ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау» **Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту **(музыка ****) («Менің Қазақстаным»)**	**Дидактикалық ойын:** «Музыканттар» **Міндеті:** Балаларды белсенділікке, дербестікке баулу. Келесі аспаптарда ойнау тәсілдерімен	**Шығармашылық іс-әрекет:** Отбасы суретін салу **Міндеті:** Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беруге, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы	Шығармашылық іс-әрекет: **«**Қазақтың дәстүрлі көлік құралы» **Міндеті:** Қазақтың дәстүрлі көлік құралы — ер-тұрманды және ат әбзелдерін мүсіндеу	**Жыл мезгілі туралы әңгімелесу** «Қыс» (сурет қарастыру табиғатын бейнелеу) **Міндеті:** Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер

	Дидактикалық ойын: «Әуенді таны» **Міндеті:** Әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен таныстыру. **(музыка****)**	таныстыру: музыкалық маракас; музыкалық румба; музыкалық шулы аспаптар **(музыка****)** **Дидактикалық ойын: «**Ертегіні мазмұндау» **Міндеті:** Мазмұндау және диалогтік сөйлеуді дамыту Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	мүмкіндігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады) негізінде сурет салуға үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын: «**Ертегіні мазмұндау» **Міндеті:** Мазмұндау және диалогтік сөйлеуді дамыту Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	ерекшеліктерімен таныстыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	бойынша әңгіме құрастыруға, 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. **(қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** «Көңілді паровоз» **Міндеті:** Әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. **(музыка****)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**«Өнегелі 15 минут»** **«Шыншылдық пен Отансүйгіштік»** **Міндеті:** Ата-аналардың баланы өтірік айтпауға, уәдесінде тұруға және туған жерін сүюге тәрбиелеуіне ықпал ету. **(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**				
	Әңгіме: «Уәде — намыс». Берген уәдені орындаудың маңыздылығын талқылау.	**Әңгіме:** «Шындық шыңы». Неліктен әрқашан шындықты айту керек екенін түсіндіру.	**Әңгіме:** «Менің Отаным — Қазақстан». Елтаңба, Ту туралы қысқаша мағлұмат беру.	**Әңгіме:** «Батырлар жолы». Ел қорғаған батырлар туралы шағын хикая айту.	**Әңгіме:** «Қонақжайлылық». Қазақ халқының қонақ күту дәстүрі туралы әңгімелесу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,	**Дидактикалық ойын:** «Салыстыр» **Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын,	**Құрастыру:** «Киіз үй жасаулары» **Міндеті:** Қазақ халқының табиғи материалдардан	**Дидактикалық ойын:** «Көңілді паровоз» **Міндеті:** Әуендерді тану арқылы музыканы	**Сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыру** «Достарым» **Міндеті:** Сөйлегенде	**Дидактикалық ойын:** «Оң және сол» **Міндеті:**

эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Сюжетті-рөлдік ойын:** «Кішкентай дәрігер» **Міндеті:** Балалардың медициналық көмек алу құқығы туралы білімдерін бекіту. **Ойын барысы:** Баланың құлағы ауырып қалды, ата-анасы оны дәрігерге алып келеді. Тәрбиеші: «Егер бала ауырып қалса, оның емделуге, дәрігер көмегін алуға толық құқығы бар», - деп түсіндіреді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Банкомат»	жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (тері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Артық ақшаны тап» **Міндеті:** ақшаны дұрыс санау. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуы мен таныстыруды жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** . **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**	есте сақтауды жетілдіру. **(музыка****)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Банк» **Міндеті:** банк ұғымымен таныстыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Менің отбасым – менің қорғаным» **Міндеті:** Баланың отбасындағы құқығын түсіндіру. **Құралдар:** Отбасы суреттері. **Ойын барысы:**	көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге машықтандыру. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамытуды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** «Көңілді сағат» **Міндеті:** Әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. **(музыка****)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Ақылды сатып алу» **Міндеті:** салыстыра отырып таңдау жасау. 10 көлеміндегі сандарды салыстыруға машықтандыру	Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Табыс пен шығыс» **Міндеті:** табыс пен шығыс ұғымын ажырату. Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға машықтандыру.

	Міндеті: Банк қызметі, ПИН-код, картамен жұмыс істеу мәдениетін қалыптастыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуы мен таныстыруды жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын:** «Дұрыс – бұрыс» **Міндеті:** Жақсы және жаман әрекеттерді ажырату. **Құралдар:** Қызыл және жасыл дөңгелектер. **Ойын барысы:** Тәрбиеші жағдай айтады. Бала дұрыс болса – жасыл, бұрыс болса – қызыл көтереді.	Балалар отбасы мүшелерін атап, қамқорлық туралы айтады. **Қорытынды:** Әр бала махаббат пен қамқорлыққа құқылы.	**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын:** «Менің отбасым – менің қорғаным» **Міндеті:** Баланың отбасындағы құқығын түсіндіру. **Құралдар:** Отбасы суреттері. **Ойын барысы:** Балалар отбасы мүшелерін атап, қамқорлық туралы айтады. **Қорытынды:** Әр бала махаббат пен қамқорлыққа құқылы.	**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Дидактикалық ойын: «**Ереже сақтайық» **Міндеті:** Қоғамдық тәртіпке машықтандыру. **Құралдар:** Ойын алаңы суреті. **Ойын барысы:** Балалар дұрыс және бұрыс әрекеттерді ажыратады. **Қорытынды:** Ережені сақтау – бәріне ортақ. **(құқықтық сауаттылық**
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту **(дене тәрбиесі**)** **Ертеңгілік жаттығу №12 кешен** Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Қолды белге қойып тізені жоғары көтеріп жүру, ирелеңдеп жүгіру. **1.** Б.қ.-негізгі тұрыс,текше ұстап,қолдарын төмен түсіріп тұрады.1-қолды алға созып,текшелерді 3 рет бір-біріне ұру.2-б.қ. 3-қолдарын жоғары көтеріп, қолдарына қарап,текшелерді 1-2-3 деп,бір-біріне ұру.4-б.қ.				

	2. Б.қ,аяқ арасы сәл ашық,қолды жоғары көтеріп тұру.1-оңға иіліп,текшелерді 1-2-3 деп,бір-біріне ұру.2-б.қ.3-солға иіліп,текшелерді 1-2-3 деп,бір-біріне ұру. 4.б.қ. **3.** Бастапқы қалып, аяқ арасы ашық,қолда текше. 1 дегенде отыру,қолды алға созу. 2 дегенде тұру б.қ келу. 3дегенде отыру. 4 дегенде б.қ келу. **4.** Б.қ.еденде отыру қолда текше. 1 дегенде қолдағы текшені аяқ ұшына жеткізу. 2 дегенде б.қ. келу. **5.** Б.қ.қолда текше.Текше жоғары көтеру және алға иілу. 1 дегенде текшені жоғары көтеру. 2 дегенде алға қарай иілу. 3дегенде б.қ. келу. **6.** Б.қ. еденге жату, қолда текше,жатып велосипед тебу,жатып дем алу. Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру. **Денсаулық ол – шыныққан** **Барлық денең мүшесі.** **Денсаулық ол - тыныққан** **Жүйке тамыр жүйесі.**				
Таңғы ас	Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. **Үнемді тұтыну)** Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды машықтандыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру**. (Тіл дамыту**) Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин. **Сөздік минимум:** отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге	**Дидактикалық ойын:** **«**Сөзді есіңе сақта»	**Дидактикалық ойын:** «Сөйлем құрастыр»	**Дидактикалық ойын:** «Уақыт»	**Дидактикалық ойын:** «Салыстыр»	**Ұжымдық жапсыру:**

дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Міндеті:** Берілген буынға сөз құрастыруға машықтандыру. Сөздегі буындардың санын анықтауға машықтандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Әңгімелесу:** «Менің айналам» **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге машықтандыру, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыруға жалғастыру. **(қазақ тілі***)**	**Міндеті**: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді машықтандыру. Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Берілген сөзге сөйлем құрастыру. **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Саусақ жаттығуы:** «Өрмекші» **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру; сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға машықтандыру, **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)**	**Міндеті**: Заттардың ұзындығын белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға машықтандыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Дыбыстың орнын тап» **Міндеті**: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға машықтандыру (басы, ортасы, соңы); сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауға машықтандыру. **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	Композиция «Қыс» **Міндеті:** Сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Саусақ жаттығуы:** «Сөздер» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге машықтандыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)**

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1. Тіл дамыту** Байланыстырып сөйлеу **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге машықтандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болуға үйретуді жалғастыру. **2. Көркем әдебиет** «Қыс мезгілі» **Міндеті:** Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға машықтандыру. **3. Қоршаған әлеммен таныстыру** Қарапайым экологиялық ұғымдар **Міндеті:** Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек	**1. Сауат ашу негіздері** Қолды жазуға дайындау **Міндеті:** Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру. Жазу парағында бағдарлай білуге машықтандыру, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге машықтандыру. Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыруды, бояуды машықтандыру. **2. Математика негіздері** Кеңістікті бағдарлау **Міндеті:** Қағаз парағын бағдарлауға машықтандыру. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыруға машықтандыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде);	**1. Математика негіздері** Уақытты бағдарлау **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекітуді жалғастыру. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтауға дағдыландыру **2. Сауат ашу негіздері** Қолды жазуға дайындау **Міндеті**: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру **3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу / құрастыру**	**1.Сауат ашу негіздері** Қолды жазуға дайындау **Міндеті**: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуға машықтандыру. **2. Математика негіздері** Уақытты бағдарлау **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру, олардың ретін білуге және атауға машықтандыру, циферблат бойынша уақытты анықтауға машықтандыру **3. Қазақ тілі** Байланыстырып сөйлеу **Міндеті:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем	**1. Тіл дамыту** Шығармашылықпен сөйлеу қызметі **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыруға, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдануға машықтандыру. **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** Қарапайым экологиялық ұғымдар **Міндеті:** Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың

	екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. **4. Дене тәрбиесі** «Жыланша жүгіру» **Міндеті:** шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанауға үйретуді жалғастыру.	қозғалыс бағыттарын: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. пысықтау **3. Қазақ тілі** Байланыстырып сөйлеу **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге машықтандыру **4. Музыка** «Күй – халықтың асыл мұрасы». **Міндеті**: Ай бойы тыңдалған күйлерді қайталау. Күйлердің шығу тарихын әңгімелеу арқылы эстетикалық талғамдарын дамытуды жалғастыру**.**	«Алтын сандық сырлары» **Міндеті:** **Жапсыру** Композицияны ұсақ сәнді бөлшектермен дербес толықтыру және қиялды дамыту. Қайшымен жұмыс жасау кезіндегі еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды нығайту **Сурет салу** Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру арқылы шеберлігін дағдыландыру. Ою өрнектерді пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыруға үйрету. **Мүсіндеу** Қазақтың дәстүрлі көлік құралы — ертұрманды және ат әбзелдерін мүсіндеу ерекшеліктерімен таныстыру. Пішіннің бетін дымқыл шүберекпен мұқият тегістеу және әртүрлі пішінді кескіштерді қолдануды бекіту. **Құрастыру**	шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға машықтандыру, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге машықтандыру, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру **4. Музыка** «Ақпан айының қорытындысы». **Міндеті:** Ай бойы үйренген ән-билерден шағын концерт. Ұйымдастыру. Өз өнерлерін бағалай білуге үйретуді жалғастыру.	бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білуге үйретуді жалғастыру **3.Көркем әдебиет** **«**Алтын сақа» қазақ халық ертегісі **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. **4. Дене тәрбиесі** «Шайбаны сырғанату» **Міндеті:** бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына

			Мата, кенеп және жүн қалдықтарын пайдаланып, киіз үйдің ішкі жасауларының (текемет, кілемше) шағын үлгілерін құрастыру **4. Дене тәрбиесі** **«**Жүрумен жүгіруді алмастыру**»** **Міндеті:** жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; Спорттық жаттығулар: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға		қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; Спорттық ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізуге үйретуді жалғастыру.

			бұрылу, айналуға үйретуді жалғастыру.		
2-ші таңғы ас	Гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті**, (кезекшілік) Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау **(Тіл дамыту, коммуникативтік әрекет).**				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа райы» жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(Тіл дамыту , өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаға дамыту).**				
Серуен	**Қар тазалайтын машинаны бақылау (карта №26)** Адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету.Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару.Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина ойлап тапты, олар тез жұмыс істейді,машиналар да қарды тиеуге үлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен қырманға апарады. Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ылғал көп болады. **Көркем сөз** Шоферлардан аңқиды Жанармай сіңген шаң иісі.	**Көшені бақылау (карта №27)** Қалада көп көшенің бар екенін, олардың атауы әр түрлі екендігін машықтандыру және балабақша қай көшеде орналасқандығын білу. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу.(дүкен, дәріхана, банк, почта,колледж, кітап баспасы және т.б.). Барлық жерде адамдар жұмыс істейді, әрқайсысы істеген жұмысы басқаларға жақсы және ыңғайлы болғанын қалайды. Есейгенде олар да жұмыс істейді, ол үшін балаларға көп оқу керектігін ескерту қажет.Адамдардың еңбектеріне	**Отырғызылған гүлдерді табиғат бұрышына қою, гүлдерді бақылау (карта №28)** Балалар бойына бөлме гүлдері,олардың атаулары білімін кеңейту .Бөлме өсімдіктерін күту; бөлме өсімдіктерінің негізгі талаптары бөлімін бекіту,негізгі белгілері туралы мәлімет беру(шіріген, жапырақтары сарғайған және т.б.) , суарудың қосымша түрімен таныстыру.Бөлме өсімдіктерін жақсы көру, оларды күту, тірі ағза сияқты сөйлесуге тәрбиелеу. Өсімдік – тірі организм. Ол өседі, гүл жарады, жеміс береді, құрайды. Өсімдіктің тіршілігі үшін жарық, жылу, ауа,	**Қыс соңында баған түбінде орналасқан шеңберді бақылау (карта №29)** Балалардың назарын қыс соңында ағаш жанында пайда болған қарлы шұңқырға аудару.Балаларға баған түбінде орналасқан қарға күннің көзі түскен кезде қардың еритінін , баған түбінде шеңбердің бар екендігін түсіндіру.Бұл көктем мезгілі жақындады деген алғашқы белгі.Өз зерттеулері бойынша тәрбиешінің берген сұрағына жауап таба білу дағдыларын тәрбиелеу.**Көркем сөз** Табиғат – өмір мәні, Табиғат – өмір сәні. Болжамдар Егер ағаш түбіндегі еріп жатқан қардың шеті тікшіл	**Ауа райына бақылау жасау (карта №1) Міндеті:** Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Көркем сөз Жұмбақ** Күн ұзарып Қар еріп, Су сайларға толады

	Жұмысшыдан аңқиды, Машинаның май иісі. **Жұмбақ** Құс ұясы секілді, Үйшігі бар биікте. Өрілген қос кекілді, Тұрар мойын иіп те. (машина) Ол бензинді сүтше ішеді, Тез арада сыпыра алады, Қарды жолдан тазартып, Жолдарға топырақ себеді. (Қар тазалаушы көлік) **Мақал-мәтелдер** 1.Еңбек түбі –береке. Көптің түбі –мереке. 2.Жан қиналмай, жұмыс бітпес. Талап қылмай, мұратқа жетпес. Жаңылтпаш:Боран болар, боран борар, Боран борар, жол орар. **Қимылды ойындар:** «Таяқпен сыпыру» (қалмық ұлттық ойыны) Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру қабілеттерін бекіту (сырғанақ тебетін жерге, сырғанақ тебетін жерден соңына дейін) Топтарындағы жолдастарының жетістіктері мен істей	сыйластықпен қарай білуге машықтандыру. **Көркем сөз** Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өміріңді қысеткен, Ысқырығы күшті адам. (милиционер) Жұмбақ Үйден басталады, Үймен аяқталады. (жол) **Қимылды ойындар**: «Бос орын» Әр түрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге машықтандыру (біреуі-оңға, басқасы-солға), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу.Ойын талаптарын орындауға машықтандыру. **Еңбек қызметі** Алаңдағы құралдарды қардан тазарту(сырғанайтын жер, алтыбақан және т.б.). Өз беттерімен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге машықтандыру. **Дидактикалық**	су, топырақ және қоректік заттар керек. Өсімдік оларды тамыры арқылы сумен алады. **Тыйым сөздер** Гүлді үзбе. Көк шөпті жұлма,көктей соласың. **Жұмбақ** Үйі де жоқ,күйі де жоқ Бірақ Жауыннан да Дауылдан да Қымсынбайды. Ыстыққа да,суыққа да Шын шыдайды Шешуін айта ғой, Балалар білсін жайды. (өсімдіктер) **Қимылды ойын:** «Қара сиыр» (қазақтың ұлттық ойыны) Дабыл бойынша тығыз орта құра білу дағдысын бекіту, ойын ережесін сақтау(ойыншының жанына бір затты тығу, дабыл бойынша затты іздеу, тапқан адам қарауылдайды, қалғандары оны алып қоюға тырысады). Шынығуды,ептілікті, төзімділікті дамыту. **Еңбек әрекеті:**	болса- көктемнің салқын болатындығы,жайпақ болса - көктем ұзақ болады. **Тақпақ** Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты ау бораным, Қайратын қарай гөр. Біз батыл баламыз. Жылы үй қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан. Аққала саламыз. **Қимылды ойын :** «Кім шапшаң» Белгіленген жерден шаңғымен жүре білуді қалыптастыру. Жарыстарға қатысуға деген талаптарға тәрбиелеу;достық сезімдерін ояту, топтағы жолдастарына көмек беруге тәрбиелеу. **Еңбек әрекеті** Табиғат бұрышына жуа отырғызу. Балаларға табиғат бұрышына жәшікке жуа отырғызып машықтандыру,жуаның құрамында ағзаға пайдалы дәрумендердің барын білу.	Айтыңдаршы бөбектерім Бұл қай кезде болады?(көктемде) **Мақал-мәтел** Таудан су ақса, көктем келеді. Болжам Жерден әлі қар кеткен жоқ,ал жанға көктем секілді. **Тақпақ** Ой,балалар, балалар! Жылы- жылы жел соқты Жылғалардан су ақты Қаңқыл-қаңқыл қаз кеп **Қимылды ойын:** «Қасқыр мен лақтар» Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру (лақтар алаңда жүгіреді);жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады. Шапшаңдық пен бейімділікті дамыту.

	алмаған істерін уайымдамай, қолдай білуге тәрбиелеу. **Еңбек әрекеті:** Түрлі түсті мұз айдынын жасау **Дидактикалық ойындар. Эксперимент және тәжірибелер:** «Арнайы атауы бар машинаның атауын кім көп біледі?» Арнайы атауы бар машинаның атын атай білу қабілеттерін дамыту. **Жеке жұмыс:** Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді үйретуді жалғастыру. **Өз бетінше іс-әрекет** Таңдалған Тақырыбына сай ойын барысында ойыншықтарды айырбастап,ойын көмегімен құрастырып, түрлілігін анықтай білуге машықтандыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	**ойындар.** **Эксперимент және тәжірибелер»** Не істейміз, кім боламыз?» Бала бойынан жақсы көретін мамандықты, қимыл-қозғалыс арқылы кім болғысы келетіндігін көрсете білуін бекіту. «Мұздағы оюлар» Тапсырмаға деген шығармашылық және эстетикалық сезімдерін дамытып, қар бетіне боялған мұздардан әшекей салуға деген қызығушылықтарын ояту.Топтың ең үздік әшекейі атты сайысқа қатысуға деген талаптарын арттыру. **Жеке жұмыс:** Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді үйретуді жалғастыру **Өз бетінше іс-әрекет** Балаларға өз рөлдерін және қарсыластарының рөлдерін біліп, 2-3 рөлде кезекпен ойнап; бағыну, басқару, теңдік-қарым-қатынас ретінде-рөлдік ойын ережесін білу.	Гүлді суару, жапырақты жуу. Балаларды өз бетінше тәрбиешінің берген тапсырмасын орындауға машықтандыру(гүлді суарып, жапырақтың шаңын сүрту).Өсімдікке ұқыптылықпен қарап, уақытында күте білуге бағыттау. **Дидактикалық ойындар.** **Эксперимент және тәжірибелер** «Гүл дүкені» Бөлме өсімдіктерін атын атамай суреттей білуге машықтандыру. Тілдерін дамытып, сөздік қорларын молайту. **Жеке жұмыс:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге машықтандыру **Өз бетінше іс-әрекет** Ойында балалар өз іс-әрекеттерімен қарсыластарының	Өсімдіктерді табиғи-іс-әрекет қатынасы ретінде қарауға тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар.** **Эксперимент және тәжірибелер** «Күннің көзі түсіп тұрған бағанды ағашты, қолмен ұстап көру» Шешім. Баған жылы , сондықтан ағаш айналасындағы қарлар ериді. **Жеке жұмыс:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге машықтандыру **Өз бетінше іс-әрекет** **Қ**арым-қатынас және ойын барысында балаларға өлшемді және ережені (тәртіп мәдениетні, достық, ұжымдық қарым-қатынасты) меңгерту **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Еңбек іс-әрекеті: Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту,бастаған ісін аяқтау,үлкендерге көмектесу. **Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен сараптама** «Ауа райын сипатта!» (жылы,ашық,суық,құрғақ,желді,жаңбырлы,тұманды) **Жеке жұмыс:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге машықтандыру **Өзіндік іс-әрекет** Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-**

		(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)	істеріне келісуін дамыту. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	**(экологиялық мәдениет)**	**әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді машықтандыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орында: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** Ереже айту				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды машықтандыру. Өз төсек орнын тауып жатуды машықтандыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (көркем әдебиет) **Сөздік минимум**: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, төсекке байқап міну (түсу), түймені дұрыс тағу, ұйықта				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар** **№ 12** **Керуеттегі жаттығулар** Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару. - Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдары жанында, аяқтарын көтеріп велосипед тебу.Ұйқыдан тұру.				

	Керует жанындағы жаттығулар "Құстар" 1. "Құстар оянды" - Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын шақырып жатыр» - Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиқ-шиқ» деп айту. 3. «Құстар жем шұқып жатыр» - Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу. 4. "Құстар көңілденіп жатыр" - Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру. **Шынықтыру шарасы.** *«Денсаулық» жолымен жүру.* Арнайы жолдармен, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз. **Демалуды қалыпқа келтіру** Бәріміз бірге еңкейейік. Бірге секірейік. Бірге созылайық. Бірге қолымызды созайық. Бірге еңбектейік. Бірге тіземізді ұстайық. Бір орында секіру. Тыныс алу. «Денсаулығым керемет, жаттығуға рахмет!»				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Асты тауысып жеуге үйретуді жалғастыру. .**(Үнемді тұтыну)** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	**Шығармашылық іс-әрекеті:** Табиғи және қалдық материалдардан құрастыру **Міндеті:**	**Дидактикалық ойын:** «Оң және сол, жоғары, төмен» **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте	**Дидактикалық ойын:** «Егер де...» (Сұрақ-жауап ойыны) Бұл ойын логикалық және жасампаз ойлауды ұштастырады.	**Дидактикалық ойын:** «Тұз қасиеттері» **Міндеті:** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті	**Дидактикалық ойын**:"Не қайда тұрады?" **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-

тағы басқа әрекеттер)	Көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі мен ойлауы бойынша қолдан күрделі бұйымдар жасай білуді бекіту. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**) **Дидактикалық ойын:** «Заттарды салыстыр» **Міндеті:** Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыруға үйретуді жалғастыру (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы:** «Арқан тартыс» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру . **(дене тәрбиесі**) (Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** “Не қайда өседі?” **Міндеті**: Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды түсіндіру.(**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы: «**Айгөлек» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**)**	**Міндеті:** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы: «**Әткеншек» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**) (Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы: «**Жүзік жасырмақ» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**) (Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	салдарлық байланыстарды түсіндіру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сөздік минимум:** Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы: «**Бестемше» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)**

		(Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы			
Балалармен жеке жұмыс	**Танымдық және зияткерлік дағдылар: Дидактикалық ойын:** «Заттарды салыстыр» **Міндеті:** әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыруға үйретуді жалғастыру (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *А. Айзере, Ж. Арыстан*	**Танымдық және зияткерлік дағдылар: Дидактикалық ойын:** «Апта күндері» **Міндеті:** апта күндерін атауға үйретуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *А. Арлан*	**Танымдық және зияткерлік дағдылар: Дидактикалық ойын:** «Қанша?», «нешінші?» **Міндеті:** Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратуға, оларға дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *А. Айым*	**Танымдық және зияткерлік дағдылар: Дидактикалық ойын:** «Заттарды салыстыр» **Міндеті:** әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыруға үйретуді жалғастыру (түсі, пішіні, өлшемі) **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *Ж. Амир*	**Танымдық және зияткерлік дағдылар: Дидактикалық ойын:** «Қағаз бетінде бағдарлау» **Міндеті:** қағаз бетінде бағдарлауға үйретуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *Н. Нурсана*
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу				
Серуен	**Қар тазалайтын машинаны бақылау (карта №26)** Адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету.Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару.Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина ойлап тапты, олар тез жұмыс	**Көшені бақылау (карта №27)** Қалада көп көшенің бар екенін, олардың атауы әр түрлі екендігін машықтандыру және балабақша қай көшеде орналасқандығын білу. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу.(дүкен, дәріхана, банк, почта,колледж, кітап	**Отырғызылған гүлдерді табиғат бұрышына қою, гүлдерді бақылау. (карта №28)** Балалар бойына бөлме гүлдері,олардың атаулары білімін кеңейту .Бөлме өсімдіктерін күту; бөлме өсімдіктерінің негізгі талаптары бөлімін бекіту,негізгі белгілері туралы мәлімет беру(шіріген, жапырақтары сарғайған	**Қыс соңында баған түбінде орналасқан шеңберді бақылау (карта №29)** Балалардың назарын қыс соңында ағаш жанында пайда болған қарлы шұңқырға аудару.Балаларға баған түбінде орналасқан қарға күннің көзі түскен кезде қардың еритінін , баған түбінде шеңбердің бар екендігін	**Ауа райына бақылау жасау (карта №1) Міндеті:** Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады

	істейді,машиналар да қарды тиеуге үлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен қырманға апарады. Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ылғал көп болады. **(экологиялық мәдениет)**	баспасы және т.б.). Барлық жерде адамдар жұмыс істейді, әрқайсысы істеген жұмысы басқаларға жақсы және ыңғайлы болғанын қалайды. Есейгенде олар да жұмыс істейді, ол үшін балаларға көп оқу керектігін ескерту қажет.Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге машықтандыру **(экологиялық мәдениет)**	және т.б.) , суарудың қосымша түрімен таныстыру.Бөлме өсімдіктерін жақсы көру, оларды күту, тірі ағза сияқты сөйлесуге тәрбиелеу. **(экологиялық мәдениет)**	түсіндіру.Бұл көктем мезгілі жақындады деген алғашқы белгі.Өз зерттеулері бойынша тәрбиешінің берген сұрағына жауап таба білу дағдыларын тәрбиелеу. **(экологиялық мәдениет)**	**(экологиялық мәдениет)**
Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Серуеннен оралдық, Көңілді боп таралдық. Аяқ, қолға дем беріп, Сауықтық та, ойнадық! Күн мен жел де күледі, Бәрі бізге тіледі. Қолды жуып, дем алайық, Кел, бөлмеге кірейік! **Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет.**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық**»** **Қыс туралы мақал-мәтелдерді айтқызу** **Міндеті:**. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Жаңылтпашты айтқызу** **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Дидактикалық ойын:** «Жұмбақты шеш» **Міндеті:**	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **«Толағай» ертегісін оқу** **Міндеті:** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Театраландырылған ойын:** **«**Толағай» ертегісін сахналау

іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға машықтандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Әңгімелесу:** «Бөтен адаммен сөйлеспе» **Міндеті:** Бейтаныс адамдармен араласу кезіндегі сақтық шараларын машықтандыру. **(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	жаңылтпаштарды жатқа айтуға машықтандыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Әңгімелесу:** «Жақсы деген немене, жаман деген немене? **Міндеті:** балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге машықтандыру **(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола	Шешендікке, сөз өнеріне баулу, жұмбақ шешуге дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Көлікте» **Міндеті**: көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол) туралы білімдерін қалыптастыру. **(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Жаяу жүргіншілер» **Міндеті**: бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. **Сөздік минимум:** бағдаршам, жүргіншілер жолы, самокат, велосипед. **(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Дала және жол заңдары» **Міндеті:** Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету **(«Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы»)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге,

		ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!			келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балалардың үйге қайтуы	Қысқы табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну.	Құстарға жемсалғыш жасауды ұсыну	Ата аналарды балабақшада бойынша жүргізілетін жұмыс жоспарымен таныстыру	Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.

Дидактикалық ойындар:

1 апта

«1-10 санау»
Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау дағдыларын бекіту, «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату.
Ойын ережесі: Балалар шеңберге тұрады немесе үстел басына отырады. Тәрбиеші допты лақтырып, бір санды атайды (мысалы, «3»). Допты қағып алған бала сандарды ілгері немесе кері қарай жалғастырып санауы керек. Тәрбиеші заттардың суретін көрсетіп «Қанша?» немесе «Мынау нешінші зат?» деп сұрағанда, балалар реттік сан есіммен нақты жауап беруі тиіс.

«Киіз үй»
Міндеті: Қазақ халқының тұрмыстық кәсібі, киіз үй жабдықтары (ши, бау, басқұр, арқан, жіп) туралы білімді бекіту.
Ойын ережесі: Үстел үстіне киіз үйдің құрамдас бөліктері мен жабдықтарының суреттері қойылады. Тәрбиеші бір жабдықтың сипаттамасын айтады немесе жұмбақ жасырады (мысалы: «Киіз үйдің керегесін сыртынан орап тұратын тоқылған жалпақ бау»). Балалар жылдам сол заттың (басқұр) суретін тауып, атын атап, оның киіз үйге не үшін қажет екенін айтып беруі керек.

«Дүкен» (Қаржылық сауаттылық)
Міндеті: Ақша ұғымын қалыптастыру, сатып алу-сату әрекетін түсіну, заттар тобын жиын ретінде ұғыну.
Ойын ережесі: Сөрелерге ойыншық тауарлар қойылып, оларға бағалар (1-10 көлеміндегі цифрлар) белгіленеді. Балалар «сатып алушы» және «сатушы» рөлдеріне бөлінеді. Сатып алушы өзіне қажетті тауарды таңдап, бағасына сәйкес ойыншық ақшаны (монета немесе купюраны) сатушыға береді. «Сатушы» ақшаны санап қабылдап, тауарды ұсынады және алғыс айтады.

«Менің құқығым» (Құқықтық сауаттылық)
Міндеті: Баланың негізгі құқықтарын (ойнау, оқу, демалу, қауіпсіздік) ажырата білуге үйрету.
Ойын ережесі: Тәрбиеші балаларға ойын, оқу, демалу, тамақ, дәрігер, отбасы бейнеленген суретті карточкаларды көрсетеді. Балалар сурет бойынша бұл қандай құқық екенін атайды. Тәрбиеші: «Бұл неге маңызды?» деп сұрағанда, бала қысқаша өз ойын жеткізеді (мысалы: «Әр баланың демалуға және ойнауға құқығы бар»).

«Ақша қайдан келеді?» (Қаржылық сауаттылық)
Міндеті: Еңбек пен табыс (ақша) арасындағы байланысты түсіндіру, сандардың пайда болуын ұғындыру.
Ойын ережесі: Тәрбиеші балаларға әртүрлі мамандық иелерінің (дәрігер, мұғалім, аспаз, құрылысшы) еңбек сәттері бейнеленген суреттерді көрсетеді. Балалар «Адамдар ақшаны қайдан алады?» деген сұраққа «Еңбек етіп, жұмыс істеп табады» деп жауап беруі керек. Еңбек етпеген адамға ақша төленбейтіні туралы ереже түсіндіріледі.

«Дұрыс – бұрыс» (Құқықтық сауаттылық)
Міндеті: Құқықтық жағдаяттарды ажырату, өз әрекетінің салдарын түсіну.
Ойын ережесі: Әр балаға бір жасыл және бір қызыл түсті дөңгелекшелер беріледі. Тәрбиеші түрлі жағдаяттарды оқиды: «Досыңның ойыншығын рұқсатсыз алу», «Үлкендердің сөзін бөлмей, өз кезегін күту». Егер әрекет дұрыс әрі заңды болса – балалар жасыл, ал бұрыс (басқаның құқығын бұзу) болса – қызыл дөңгелекшені көтереді.

«Артық па, қажет пе?» (Қаржылық сауаттылық)
Міндеті: Бірінші кезекте қажетті заттар мен екінші кезектегі (артық) заттарды ажырату, үнемшілдікке баулу.
Ойын ережесі: Балаларға тамақ, киім, үй, суреттерімен қатар қымбат ойыншықтар, тәттілер, әшекейлер суреттері араластырылып беріледі. Балалар карточкаларды екі топқа бөлуі керек: «Өмір сүруге ең қажетті заттар» (нан, су, үй, киім) және «Талғауға байланысты, анша қажеті жоқ заттар» (ойыншық компьютер, шоколад).

«Менің міндеттерім» (Құқықтық сауаттылық)
Міндеті: Баланың құқықтармен қатар өз міндеттері (тазалық, тәртіп сақтау) бар екенін түсіндіру.
Ойын ережесі: Үстел үстіне баланың міндеттері бейнеленген суреттер (ойыншықтарды жинау, тіс тазалау, үлкендерді тыңдау, гүлге су құю) қойылады. Бала өз қалауымен бір суретті таңдап алып: «Бұл менің міндетім, мен үйшікті/ойыншықтарды жинауым керек» деп айтады және «Бұл міндетті не үшін орындау керек?» деген сұраққа жауап береді.

«Сандар тізбегі»
Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, теңдік пен теңсіздікті анықтау.
Ойын ережесі: Тәрбиеші тақтаға немесе фланелеграфқа сандар қатарын араластырып қояды немесе заттар тобын (мысалы, 5 қоян, 4 сәбіз) орналастырады. Балар сан тізбегін ретімен қоюы керек. Заттарды салыстыра отырып, «Саны кем затқа бір зат қосу арқылы» немесе «Саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы» теңдікті қалай шығаруға болатынын іс жүзінде көрсетуі тиіс.

«Бағаны тап» (Қаржылық сауаттылық)
Міндеті: Сандарды ажырату, салыстыру, «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарына жауап беру.
Ойын ережесі: Ойыншықтардың астына әртүрлі баға жазылған қағаздар қойылады. Бала заттарды бағасының өсу немесе кему ретімен орналастыруы керек. Тәрбиеші: «Ең қымбат ойыншық нешінші тұр?», «Мына қонжық қанша тұрады?» деп сұрағанда, бала бағасындағы цифрды атап, салыстырады.

«Мен не істер едім?» (Құқықтық сауаттылық)
Міндеті: Ситуациялық жағдаяттарда заңға сай, қауіпсіз мінез-құлық қалыптастыру.
Ойын ережесі: Тәрбиеші балаларға ситуациялық сурет көрсетеді немесе сұрақ қояды. Мысалы: «Егер далада сені біреу ренжітсе не істейсің?» немесе «Көшеде бейтаныс адам шақырса не істер едің?». Балалар дұрыс және қауіпсіз шешімді айтуы керек: «Айқайлап көмек шақырамын», «Ата-анама айтамын».

«Дыбыстарды ажырат»
Міндеті: Фонематикалық есту қабілетін, артикуляциялық аппаратты дамыту, интонацияны реттеу.
Ойын ережесі: Тәрбиеші әртүрлі дыбыстарды (мысалы, табиғат дыбыстары, жануарлар дыбыстары немесе ұқсас б-п, г-ғ дыбыстары бар сөздерді) айтады немесе дыбыстайды. Балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, анық қайталауы керек. Сөздерді жуан, жіңішке, ақырын немесе қатты дауыспен айту тапсырылады.

«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»
Міндеті: Сөздерге дыбыстық талдау жасау, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
Ойын ережесі: Балалар «Тарс-тарс» деп аттың тұяқ қағысын саусақтарымен үстел үстінде ойнатады. Тәрбиеші бір сөз айтқанда (мысалы, «ат», «қар»), балалар бұл сөзде неше дыбыс бар екенін тауып, бірінші дыбыстың дауысты не дауыссыз екенін текшелермен (қызыл, көк) белгілейді.

«Жұмбақтың жауабын мүсінде»
Міндеті: Жұмбақтарды шешу арқылы логикалық ойлауды дамыту, қол моторикасын жетілдіру.
Ойын ережесі: Тәрбиеші бір зат немесе жануар туралы жұмбақ жасырады. Балалар жұмбақтың шешуін іштей тауып, оны дауыстап айтпайды, ермексаздан (пластилиннен) сол заттың пішінін мүсіндеп шығады. Дайын болғанда бәрі бірге жұмбақтың шешуін тексереді.

«Әртүрлі сөздерді жинақта»
Міндеті: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге машықтандыру.
Ойын ережесі: Тәрбиеші бір негізгі сөзді атайды (мысалы, «кітап» немесе «топ»). Балалар осы сөзді тәуелдеп («менің кітабым, сенің кітабың») немесе көптік жалғауда («кітаптар») жылдам өзгертіп, тізбек бойынша айтып шығуы керек. Қателескен бала ойыннан шығады.

«Бұрқасын қандай?» (Серуендегі ойын)
Міндеті: Балаларды қысқы табиғат құбылысымен таныстыру, сөздік қорын сын есімдермен байыту.
Ойын ережесі: Серуен кезінде тәрбиеші: «Балалар, айналаға қараңдаршы, бұрқасын болып тұр. Бұрқасын қандай болады?» деп сұрақ қояды. Балалар кезекпен «суық», «ызғарлы», «ақ түсті», «қатты (желді)» деп сипаттама сөздерді тауып айтулары керек.

«Ағаш па әлде бұта ма?» (Серуендегі ойын)
Міндеті: Ағаштар мен бұталардың сыртқы белгілерін ажырату, сипаттай білу.

Ойын ережесі: Тәрбиеші ауладағы өсімдіктерді көрсетеді немесе сипаттайды (мысалы: «Бір ғана жуан діңі бар, биік өседі... бұл не?»). Балалар «Ағаш!» деп жауап береді. Ал «Діңі көп, бойы аласа, бұтақтары көп... бұл не?» дегенде «Бұта!» деп ажыратады және ауладан олардың мысалдарын тауып көрсетеді.

«Қыс мезгіліндегі қауіпсіздік» (Қауіпсіздік сабағы)
Міндеті: Қыста кездейсоқ жағдайларда (мұзда сырғанау, боран, аязда) өзін дұрыс ұстау ережелерін бекіту.
Ойын ережесі: Тәрбиеші балаларға қауіпті жағдаяттар айтады (мысалы: «Жұқа мұздың үстіне шығу», «Қатты аязда қолғапсыз жүру»). Балалар бұл жағдайда не істеу керектігін айтады: «Мұзға шығуға болмайды, құлап кетеміз», «Аязда беті-қолды жылы ұстау керек».

«Қауіпті заттарды жина» (Қауіпсіздік сабағы)
Міндеті: Үйдегі өткір, кесетін және қауіпті заттарды тану, қауіпсіздік ережесін сақтау.
Ойын ережесі: Ортада ойыншықтар мен қауіпті заттардың (қайшы, пышақ, ине, дәрілер, үтік, доп, қуыршақ) суреттері араласып жатады. Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ — «қауіпсіз ойыншықтарды» жасыл себетке, екінші топ — «уақытша тиісуге болмайтын қауіпті заттарды» қызыл жәшікке жылдам жинауы тиіс.
«Аяздағы қауіпсіздік» (Қауіпсіздік сабағы)
Міндеті: Үсік шалудан сақтану, қысқы ауа райында өзін күту ережелерін үйрету.
Ойын ережесі: Тәрбиеші «Аязда сыртта ұзақ тұрып қалсаң не істейсің?», «Темірді тілмен жалауға бола ма?» деген сұрақтар қояды. Балалар темірді ұстауға/жалауға болмайтынын, аяз өткенде бірден жылы бөлмеге кіру керектігін айтып, ережелерді бекітеді.

2 апта

«Телеграф»
Міндеті: Сөздерді буынға дұрыс бөлуге машықтандыру, таза дикцияны дамыту.
Ойын ережесі: Тәрбиеші бір сөзді атайды (мысалы: «Ба-ла-пан», «Қар»). Балалар «телеграфшы» болып, сол сөздің ішінде неше буын болса, сонша рет қолдарын шапалақтап (соғып) «дыбыс» береді. Буын санын қатесіз тапқан бала жеңіске жетеді.

«Әңгімеле»
Міндеті: Суреттер бойынша 5-6 сөйлемнен тұратын сипаттау әңгімесін құрау, диалогтік сөйлеуді дамыту.
Ойын ережесі: Балаға бір немесе бірнеше өзара байланысты сюжетті сурет ұсынылады. Бала суретке қарап, ондағы оқиғаны, кейіпкерлердің іс-әрекетін сипаттап, «оған дейін не болды?» және «одан кейін не болады?» деген сұрақтар төңірегінде қысқаша әңгіме құрап айтады.

«Адасқан цифрлар»
Міндеті: 10 көлеміндегі сандардың ретін табу, сандарды салыстыру.
Ойын ережесі: Тақтаға 1-ден 10-ға дейінгі цифрлар орындары ауыстырылып, араластырылып қойылады (мысалы: 1, 2, 4, 3, 5, 7, 6...). Балалардың міндеті — «адасқан» цифрларды тауып, өз орындарына ретімен қою (тура және кері бағытта).

«Жауабын айт» (Сөздік ойын)
Міндеті: Сөздік қорды тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен және сын есімдермен байыту.
Ойын ережесі: Тәрбиеші бір затты көрсетеді немесе атайды (мысалы: «тостаған», «киіз»). Балалар бұл заттың неден жасалғанын, қандай екенін (мысалы: «ағаш тостаған», «жылы киіз», «әдемі көйлек») тез тауып, қасиетін білдіретін сөздермен жауап береді.

«Қызыл-ақ»
Міндеті: Сөз ішіндегі белгілі бір дыбысты таба білу, фонематикалық есту қабілетін дамыту.
Ойын ережесі: Тәрбиеші белгілі бір дыбысты атайды (мысалы, [А] дыбысы). Кейін түрлі сөздерді тізбектеп айтады. Егер сөздің ішінде сол дыбыс кездессе — балалар «қызыл» карточканы көтереді, ал ол дыбыс жоқ болса — «ақ» карточканы көтереді.

«Менің атым бар» (Құқықтық сауаттылық)
Міндеті: Әр баланың өз есіміне құқығы бар екенін және жеке тұлға екенін ұғындыру.
Ойын ережесі: Балалар шеңберде отырады. Ортада балалардың есімдері жазылған әдемі карточкалар жатады. Әр бала өз есімін тауып алады (немесе тәрбиеші ұсынады). Бала өз есімін мақтанышпен қатты атап: «Менің атым — Арыстан. Бұл менің өз есімім, мен жеке тұлғамын» деп өз есімінің мағынасын немесе неліктен маңызды екенін айтады.

«Кімнің үйі жақсы?» (Құқықтық сауаттылық)
Міндеті: Баланың тұрғын үйге, баспанаға деген құқығы туралы түсінік беру.
Ойын ережесі: Тәрбиеші балаларға таныс ертегілердің («Үйшік», «Үш торай», «Мұз үй мен ағаш үй») суреттерін көрсетеді немесе үзінді оқиды. Балалар қай кейіпкердің баспана құқығы бұзылғанын (мысалы: «Түлкі қоянның үйін тартып алды, бұл дұрыс емес, әркімнің өз үйі болуы керек») тауып айтады.

«Көмекші алақандар» (Құқықтық/Міндеттер сауаттылығы)
Міндеті: Құқықтармен бірге міндеттердің де қатар жүретінін ұғындыру, жауапкершілікке баулу.
Ойын ережесі: Балаларға қағаздан қиылған түрлі-түсті алақандар беріледі. Тәрбиеші бір құқықты айтады: «Сенің балабақшада ойнауға құқығың бар, бірақ ойыннан кейін не істеуің керек?». Бала қолындағы алақанды көтеріп, міндетін айтады: «Ойыншықтарды орнына жинауым керек».

«Бюджет құрастыр» (Қаржылық сауаттылық)
Міндеті: Ақшаны жоспарлауды үйрету, математикалық амалдарды (қосу, азайту) бекіту.
Ойын ережесі: Балаларға белгілі бір мөлшерде ойыншық монеталар (мысалы, 10 теңге) «отбасылық бюджет» ретінде беріледі. Үстел үстінде «азық-түлік», «коммуналдық төлем», «ойыншықтар», «кино» карточкалары жатады. Балалар ең алдымен ақшаны неге төлеу керектігін жоспарлап, ақшаны бөледі. Артылған ақшаны ғана ойын-сауыққа жұмсау ережесі түсіндіріледі.
«Қауіпсіз және қауіпсіз емес» (Құқықтық сауаттылық)
Міндеті: Баланың жеке қауіпсіздік құқығын және өзін қауіптен қорғау жолдарын түсіндіру.

Ойын ережесі: Балаларға түрлі жағдайлар бейнеленген карточкалар беріледі (мысалы: «бейтаныс адаммен сөйлесу», «бағдаршамнан өту», «сіріңкемен ойнау»). Балалар бұл суреттерді екі топқа бөліп қоюы керек: қауіпсіз әрекеттер — жасыл белгінің тұсына, қауіпті әрекеттер — қызыл белгінің тұсына қойылады.

«Жинақ жәшігі» (Қаржылық сауаттылық)
Міндеті: Ақша жинаудың, үнемдеудің маңызын және мақсатын түсіндіру.
Ойын ережесі: Ойынға «Ақша жинағыш жәшік» (копилка) қойылады. Балаларға күнделікті «еңбегі» немесе «үнемдегені» үшін тиындар беріледі. Бала сол тиынды жәшікке сала отырып, болашақта үлкен, қажетті бір зат (мысалы, мектепке қажетті сөмке немесе кітап) сатып алу үшін ақша жинап жатқанын айтып түсіндіреді.

«Менің таңдауым» (Құқықтық сауаттылық)
Міндеті: Өз пікірін еркін айту, таңдау жасау құқығын дамыту.
Ойын ережесі: Тәрбиеші балаларға екі түрлі іс-әрекет суретін ұсынады (мысалы: «сурет салу» немесе «оригами жасау»). Бала өз қалауы бойынша біреуін таңдап: «Бұл — менің таңдауым. Менің өз қалауымды таңдауға құқығым бар, өйткені маған сурет салған ұнайды» деп өз таңдауының себебін түсіндіреді.

«Сөзді өзгерт» (Сөздік ойын)
Міндеті: Сөздерді жіктеу, тәуелдеу және септік жалғауларын дұрыс қолдану дағдыларын дамыту.
Ойын ережесі: Тәрбиеші бір сөзді (мысалы, «доп») айтып, допты балаға лақтырады және бір сұрақ қояды («кімде?», «немен?»). Допты қағып алған бала сөзді сұраққа сай өзгертіп жауап береді: «доппен», «допта». Сөзді дұрыс өзгерткен бала ойынды жалғастырады.

«Сөйлемді жалғастыр»
Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді бекіту, сөздердің байланысын табу.
Ойын ережесі: Тәрбиеші сөйлемді бастайды, бірақ аяқтамайды (мысалы: «Қыста далада қар...»). Балалар кезекпен сөйлемді мағынасына қарай аяқтайтын сөздерді тауып айтуы керек: «...жауады», «...ерімейді». Кейін сөйлемде неше сөз бар екені бірге саналып, талданады.

«Қай ағаштың жапырағы?»
Міндеті: Туған өлкенің өсімдіктері (терек, қайың, шырша, алма ағашы) туралы білімді бекіту.
Ойын ережесі: Үстел үстінде әртүрлі ағаштардың (діңінің, бұтағының) суреттері және бөлек қиылған жапырақтар/бүршіктер жатады. Балалар жапыраққа немесе бүршікке қарап, оның қай ағашқа тиісілі екенін тауып, жанына қояды және ағаштың атын атайды (мысалы: «Мынау — шыршаның бүршігі», «Мынау — қайыңның жапырағы»).

«Қауіпті – қауіпсіз» (Доппен ойын / Қауіпсіздік сабағы)
Міндеті: Жалпы қабылданған қауіпсіздік ережелерін саналы түрде орындауға баулу.

Ойын ережесі: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші допты лақтыра отырып, бір әрекетті атайды (мысалы: «Бағдаршамның жасыл түсіне өту», «Бейтаныс итті сипау», «Үйде розеткаға тиісу»). Егер әрекет қауіпсіз болса — бала допты қағып алады, ал қауіпті болса — допты қақпай, кері итеріп жібереді. Түсініктеме береді

3 апта

«Сөзді есіңе сақта»
Ойынның мндеті: Балалардың сөздік қорын молайту, ойлау қабілетін дамыту.
Қажетті құралдар: Әр балаға 4 - 5-тен қиықша немесе сурет.
Ойынның шарты: Тәрбиеші өтілген жаңа дыбысқа байланысты 5-6 сөз айтады, балалар айтылған сөздерді сол қалпында қайталап айтып шығулары керек. Сөздерді шатастырып алса, қолындағы қиықшаны ойын бастаушы балаға береді. Кім қолындағы қиықшасын көбірек сақтай алса, сол жеңімпаз болады.

«Заттар әлеміне саяхат»
Міндеті: топ бөлмесіндегі көптеген әр – түрлі заттарға балалардың назарын аудару. Олардың нақты атаулары мен қасиеттерін балалар біледі ме, жоқ па соны тексеру. Балаларға түрлі жағдайларда және күнделікті өмірде оларды дұрыс пайдалануға дамыту.
Ойын ережесі: Үлкен саяхатшының нұсқауларын орындау. Заттарды көрсете білу және барлығын көрінетіндей, естілетіндей етіп атын атау. Заттардың ерекшелігі
жөнінде және оны қолдану ережесін айту. Қиналған кезде бір – біріне көмектесу.

«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»
Міндеті: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.
Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы.
Ойын барысы: Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады « аттар тұяқтарымен тарсылдатады»

«Жұмбақтың жауабын мүсінде»
Міндеті: Заттарды (ойыншықтар, ыдыстар) мүсіндеу, қол мен саусақ қимылдарын жетілдіру.
Ойын ережесі мен барысы: Тәрбиеші балаларға бір зат (мысалы, алма, табақ немесе қуыршақ) туралы жұмбақ жасырады. Балалар жұмбақтың шешуін дауыстап айтпай, ермексаздан мүсіндеп көрсетуі керек

«Жақсы деген немене, жаман деген немене?»

Міндеті: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өз ісіне адал болуға баулу.
Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға түрлі ситуациялық суреттерді немесе іс-әрекеттерді көрсетеді. Балалар қай істің «жақсы», қай істің «жаман» екенін ажыратып, өз таңдауларын негіздейді.

4 апта

«Оң және сол»
Міндеті: оң және солды ажыратуға жаттықтыру.
Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді.
(математика негіздері

«Не, қайда тұрады?»
Міндеті: Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату.
Ережесі: Балалар жануарлардың суреттерін олардың мекендейтін жерлеріне (орман, дала, су және т.б.) сәйкестендіріп орналастыруы және төлдерін дұрыс атауы керек.

Үстел үсті ойындары («Лото», «Мозайка», «Лего»):
Міндеті: Ойлау қабілеттерін және ұсақ мотериканы дамыту.
Барысы/Ережесі: Балалар үстел үстінде логикалық тапсырмаларды орындайды, бөліктерден бүтін құрастырады немесе берілген ереже бойынша элементтерді сәйкестендіреді.

Саусақ жаттығулары:

«Салат»
Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)
Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)
Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)
Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)
Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді)
Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)

«Өрмекші»
Күні бойы еңбекпен (оң қолдың бас бармағы мен сол қолдың сұқ саусағының ұштарын түйістіреді, керісінше қайталайды (сол қолдың бас бармағы мен оң қолдың сұқ саусағы)
Өрмекші өрмек тоқиды (саусақтарын сыртылдатады)
Нөсер тек кенет селдеткен (оң алақанмен сол қол алақаның үстінен тез «сырғанап түседі)
Еңбегін оның жоқ қылды (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақандарына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді «күн» жасайды)
Күн шықты қайта жарқырап (екі қол алақандарын беттестіре жоғары көтеріп біресе оңға, біресе солға иіледі)
Құрғады тез-ақ төңірек (барлық саусақтардың ұштарын түйістіре, тез-тез кезектестіре бір-біріне соғады)
Өрмекші өрмек тоқуға
Кірісті, дереу, тезірек

Музыкалық ойындар:

«Көңілді – мұңды» ойыны
(музыкалық туындының ерекшелігін анықтау үшін)
Ойын материалы: Төрт үлкен карточка: көңілді құлыншақ, көңілді ойыншықтар (тиін немесе піл), мұңды ит, мұңды қоян. Осы кейіпкерлердің суреттері салынған бірнеше кішкентай карточкалар.
Ойын барысы: Музыкалық жетекші әртүрлі әуендерді орындайды Балалар әуенді тыңдайды да сәйкес карточканы көрсетеді.
Көңілді
Жылқы жағалауда жүр екен
Жасыл желек үстінде.
Ол басын шұлғып,
Қара жалың желпілдетіп,
Алтын жүгенін сылдырлатып
Сыңғыр, сыңғыр ете
Тағып алған қоңыраулары,
Жорғалап ол жүреді

Мұңды
Мұңды көңілсіз жануарлар,
Олар ауырып қалған шығар.
Қоянның аяғы ауырып тұр,
Тұнжырап мұңайып тұр.
Сондықтанда олар,
Иттің басы ауырып тұр

«Үнінен таны»

Ойын материалы: Дабыл, сылдырмақ, үскірік, кселафон, керме (ширма)
Ойын барысы.
Музыка! Музыка!
Бұл не екен өзі?
Мүмкін бұл,
Көгілдір аспан шығар!
Мүмкін бұл,
Таңғы арай шығар?
Ал, мүмкін, музыка –
Тек қана дыбыстар шығар!

Музыкалық жетекші аспаптардың бірімен ойнайды. Балалар тыңдайды және музыкалық аспаптың атын атайды. Осыдан кейін атауын тапқан музыкалық аспаптарда өз бетімен ойнайды.

«Музыкалық сағат»

Ойын материалы: Қатты картоннан істелінген сағат.
Ойын барысы: Музыкалық жетекші балаларға таныс әннің әуенін ойнайды және әуенді тыңдап болғаннан кейін балаларға қай әннің орындалғанын сағат тілімен көрсетуді ұсынады. «Жасыл шырша», «Биші болам өскенде», «Біз бақытты баламыз», «Домбыра сазы», «Аяз ата», «Жаңбыр» «Сылдырмақ». Әннің басын тыңдағаннан кейін бір бала шығады да тыңдалған әуенге сәйкес келетін картинаны сағаттың тілімен көрсетеді. Ойын сағаттағы суреттерді айналып келгенше жалғасады.

«Көңілді паровоз»

Ойын материалы: Қатты картоннан жасалынған паровоз және аңдар.
Ойын барыс: «Көңілді паровоз» әдістемелік үстелге балалар жаққа қаратылып қойылады. Музыкалық жетекші балаларға бос терезелерге назар аударта отырып, паровоз бен оның вагондарын қарап шығуды ұсынады.
Одан әрі қарай паровозға машинашы мен жолаушылар қажет болғандықтан, оның ұзақ жолға шыға алмай тұрғанын хабарлайды. Ал вагондағы орындарға кім отыратындығын анықтауға музыка көмектеседі. Музыка жетекшісі «Қорбаңбай аю» пьесасын тыңдауды және оның атауын еске түсіруді ұсынады. Балалар пьесаның атауын табады, сөйтіп «Аш қасқыр», «Айлакер түлкі», «Көңілді қояндар».

«Музыкадағы үш кит»

Ойын материалы: Қатты картоннан жасалынған үш кит.
Ойын барысы: Ойын музыкадағы «Үш кит» Тақырыбыбы бойынша балалардың білімін бекіту үшін таныс материалдармен өткізіледі. Балалар үш шеңбер жасап тұрады, ортасында қолына «кит» ұстаған бала тұрады. «Марш» әуені ойнағанда кит – марш шеңберінде тұрған балалар марштайды. Ал «полька» әуені ойнағанда кит – биі, «Достық» әні ойнағанда кит – ән шеңберінде тұрған балалар әндетеді. Музыка жетекшісі музыкалық материалды өз қалауы мен Тақырыбыпты бекіту қажеттілігіне байланысты таңдайды.

«Музыкалық моншақтар»

Ойын материалы: Түрлі – түсті картоннан жасалынған моншақтар.
Ойын барысы: Ойын балаларды қысқа және ұзақ дыбыстармен таныстыру үшін қолданылады. Музыкалық жетекші шағын әнді немесе әуенді ойнайды, ол ойнатылғанда әуеннің ритмитикалық суреті анық естілуі тиіс және музыкадағы ұзақ және қысқа дыбыстарды табу керек. Бұл дыбыстарды үлкен және кіші моншақтардың көмегімен бейнелеуге болады. Үлкен моншақтар – бұл ұзақ дыбыстар, кіші моншақтар – қысқа дыбыстар.

«Музыкалық үйшік»

Ойын материалы: Қатты картоннан жасалынған үйшік және сол әйнектердің көлеміне сәйкес әртүрлі муз аспаптардың суреттері.
Ойын барысы: Музыка жетекшісі балаларға үйшікті көрсетеді. Ол үйшіктің ішінде әртүрлі аспаптарда ойнайтын, көңілді музыканттардың тұратынын айтады. Егер мұқият тыңдасақ, олардың әрқайсысының қандай музыкалық аспаптарда ойнайтынын білетін боламыз. Музыка жетекшісі балаларға таныс әнді әртүрлі музыкалық аспаптарда ойнап айтып береді. Балаларға ол аспаптарды көрсетпеу керек. Тапсырма жүктелген бала, қандай инструмент екенін тауып карточкалардың арасынан сол инструменттің суретін алып үишіктің әйнегіне апарып жабыстырады.

«Өз аспабыңды тап»

Ойын материалы: Музыкалық аспаптардың суреттері бейнеленген түссіз карточкалар және түрлі түсті төртке бөлінген үш карта, және балаларға арналған муз аспаптар, ширма.
Ойын барысы: Ойынға бір жүргізуші, екі бала қажет. Жүргізуші ширманың артындағы аспаптардың жанына төртке бөлінген түсті картаны қояды, ал түссіз картаны ойнайтын балаларға таратып береді. Балаларға аспаптардың дауысын тағыда біррет тыңдатып, өлең айта бастайды солай ойын басталады. Жүргізуші суреттің бір бөлігін көтеріп сол аспапта ойнап мен қандай аспапта ойнадым деп сұрайды. Дұрыс жауап берген балаға түсті картаның бір бөлігін беріліп ол карта түссіз картаның үстіне қойылады. Ойын карта жабылғанша жалғаса береді.

Тәжірибелер:

Тәжірибе: Құм қасиеттері
Міндеті: Балаларды құмның қасиеттерімен (сусымалылығы, ылғалдылығы, түсі) таныстыру.
Құралдар: Құрғақ құм, су, ыдыстар, қалыптар (формочкалар).
Барысы:
1. **Құрғақ құм:** Балаларға құрғақ құмды қолмен ұстатып, оның сусымалы екенін, саусақ арасынан ағып кететінін көрсету.
2. **Ылғалды құм:** Құмға су құйып, оның түсі қарайғанын және жабысқақ болғанын байқау.
3. **Құрастыру:** Ылғалды құмнан әртүрлі пішіндер жасап, оның форманы сақтайтынын дәлелдеу.
4. **Қорытынды:** Құрғақ құм сусымалы болады, ал ылғалды құмнан кез келген фигураны мүсіндеуге болады.

Зерттеу: Нан бізге қайдан келеді?
Міндеті: Нанның дастарханға келу жолы туралы түсінік беру, еңбекті құрметтеуге баулу.
Барысы:
1. **Дән:** Балаларға бидай дәнін көрсетіп, оның жерге егілетінін түсіндіру.
2. **Диірмен:** Дәннен ұн қалай алынатынын (тартылуын) әңгімелеу.
3. **Қамыр:** Ұннан қамыр илеп, нан пісіру процесін көрсету (бейнеролик немесе суреттер арқылы).
   Қорытынды: Нан көптеген адамдардың (диқан, диірменші, наубайшы) қажырлы еңбегімен келеді.

Тәжірибе: Су айналымы (Табиғаттағы айналым)
Міндеті: Судың қалай буға айналатынын және жаңбыр болып жауатынын түсіндіру.
Құралдар: Ыстық су құйылған ыдыс, шыны қақпақ немесе тәрелке.
Барысы:
1. **Булану:** Ыдысқа ыстық су құйып, бетін қақпақпен жабу. Будың жоғары көтерілгенін көрсету.
2. **Конденсация:** Біраз уақыттан кейін қақпақтың астында су тамшыларының жиналғанын байқау.
3. **Жауын:** Қақпақты сәл қисайтып, тамшылардың қайтадан суға құйылғанын (жаңбыр) көрсету.
   Қорытынды: Күн суды қыздырып, ол бу болып аспанға көтеріледі, суығанда қайтадан жаңбыр болып жерге түседі.

Дидактикалық ойын-зерттеу: Кім қайда өмір сүреді?
Міндеті: Жануарлар мен құстардың мекен ету ортасы туралы білімді бекіту.
Барысы:
1. **Талқылау:** Балаларға әртүрлі мекендердің (орман, су, үй, ұя) суреттерін көрсету.
2. **Сәйкестендіру:** Балалар жануарлардың мүсіндерін немесе суреттерін тиісті мекеніне қоюы керек (мысалы: балық – суға, аю – інге/орманға).
3. **Түсіндіру:** Неліктен ол жануар сол жерде өмір сүретінін айтып беру.

Зерттеу: Бұлт қайдан пайда болды?
Міндеті: Бұлттың түзілу процесін қарапайым тәжірибемен көрсету.

Құралдар: Шыны банка, ыстық су, мұз кесектері.
Барысы:
1. **Бу жасау:** Банкаға аздап ыстық су құйып, будың пайда болуын күту.
2. **Суыту:** Банканың бетіне темір қақпақ қойып, үстіне мұз кесектерін салу.
3. **Бұлт:** Банканың ішінде жылы бу мен суық қақпақтың әсерінен "тұман" немесе "кішкентай бұлттың" пайда болғанын бақылау.

Қорытынды: Жылы ауа жоғары көтеріліп, суық қабатпен кездескенде бұлтқа айналады.

Ұлттық ойындар:
«Бәйге»
Бұл ойын балабақша жағдайында атпен емес, **жүгіру** немесе **«атқа міну» (таяқшамен)** түрінде өткізіледі.
Ойын барысы: Балалар сөре сызығына тұрады. Белгі берілгенде, олар белгіленген мәреге дейін жүгіруі керек.
Ережесі:
Белгі берілмей тұрып жүгіруге болмайды.
Бір-бірін итермей, өз жолымен жүгіруі тиіс.
Мәреге бірінші жеткен бала жеңімпаз атанады.

«Жүзік жасырмақ»
Логиканы, зейінді және байқампаздықты дамытатын ойын.
Ойын барысы: Балалар шеңбер жасап отырады, қолдарын алға созып, алақандарын біріктіреді. Жүргізуші уысындағы жүзікті (немесе кішкентай затты) әр баланың алақанына салған болып шығады.
Ережесі:
Жүргізуші жүзікті білдіртпей біреуге қалдыруы керек.
Соңында «Жүзігімді тап!» дегенде, жүзік қолында бар бала орнынан жылдам тұруы керек, ал көршілері оны ұстап қалуға тырысады.
Егер ол қашып шықса, келесі жүргізуші болады.

«Соқыр теке»
Есту қабілеті мен кеңістікті бағдарлауды дамытады.
Ойын барысы: Ортаға көзі байланған бала («соқыр теке») шығады. Қалған балалар оны айнала жүріп, қолпаштап, дыбыс шығарады.
Ережесі:
«Соқыр теке» дыбыс арқылы балалардың бірін ұстап алуы керек.
Ұсталған баланың атын атап таныса, сол бала «соқыр теке» болады.
Ойын кезінде итерісуге немесе қатты айқайлауға болмайды.

«Аударыспақ» (Балалар нұсқасы)
Күш пен тепе-теңдікті сақтауға үйретеді.

Ойын барысы: Екі бала қарама-қарсы тұрып, бір-бірінің иығынан немесе қолдарынан ұстайды (кейде бір аяқпен тұрып ойнатылады).
Ережесі:
Қарсыласын өз орнынан қозғалту немесе тепе-теңдігін жоғалтуға мәжбүр ету керек.
Киімнен тартуға, шалуға немесе ұруға қатаң тыйым салынады.
Тек иықпен немесе қол күшімен итерісуге рұқсат.

«Теңге алу»
Міндеті: Ептілік пен жылдамдықты дамыту.
Ережесі: Жерге бірнеше жерден «теңгелер» (тастар немесе қағаздар) қойылады. Ойыншы «атпен» (таяқпен немесе жүгіріп) шауып келе жатып, еңкейіп жердегі теңгені тоқтамай іліп алуы керек. Кім көп теңге жинаса, сол жеңімпаз атанады.

«Тақия тастамақ»
Ойын ережесі:
Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала қолына тақия алып, ән айтып немесе жай жүріп балалардың артынан айналады. Ол білдіртпей бір баланың артына тақияны тастайды. Тақия артында қалған бала оны байқаса, орнынан тұрып, тақия тастаған баланы қуып жетуі керек. Егер қуып жетсе, ойыншы ауысады, жетпесе – өзі тақия тастайды. Ойын шапшаңдық пен байқампаздықты дамытады

Әткеншек
Ойын ережесі: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады. Тәрбиеші балаларға ұшы түйілген жіп береді. Балалар оң қолдарымен жіптен үстап, солға бұрылады да, мына тақпақты айтады:
Әрең-әрең әлдиледі,
Әткеншегім ән-билерін.
Тербеткенде ойнадым ғой,
Жүгіруді қоймадым ғой.
Балалар текстке сәйкес шеңбер жасап жүреді: алдымен жайлап, содан соң тезірек, ал соңында жүгіреді. Тәрбиеші балалар жүгірген кезде «Жү-гі-ре-міз, жү-гі-ре-міз» деген сөзді айтады.
Балалар шеңбердің бойымен екі рет жүгіріп шыққаннан кейін, тәрбиеші қимыл бағытын өзгертіп: «Бұрылыңдар», - дейді. Ойнаушылар шыр айналып, сол қолдарымен жіпті тез ұстайды да, екінші жаққа жүгіреді.
Содан соң тәрбиеші балалармен бірге қарай жалғастырады:

«Сақина тастау»
Міндеті: Шапшаңдыққа, байқампаздыққа баулу.
Ережесі: Ойыншылар шеңбер құрып отырады немесе тұрады, қолдарын алға созып, алақандарын біріктіреді. Бастаушы сақинаны (немесе тиынды) алақанына жасырып, әр ойыншының қолының арасынан жүріп өтеді. Ол білдіртпей бір ойыншының қолына сақинаны тастап кетеді. Содан соң: «Сақинам, сақинам, шық!» — дейді. Сақинасы бар бала тез жүгіріп шығуы керек, ал қасындағылар оны ұстап қалуға тырысады.

«Ақ терек, көк терек»
Міндеті: Күш-жігерді, ұйымшылдықты арттыру.
Ережесі: Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы қол ұстасып тұрады. Бірінші топ: «Ақ терек, көк терек, бізден сізге кім керек?» — деп сұрайды. Екінші топ бір баланың атын атайды. Сол бала жүгіріп келіп, қарсы топтың біріктірілген қолдарын үзіп өтуі керек. Егер үзсе, бір баланы өз тобына алып кетеді, үзе алмаса, өзі сол топта қалады.

«Тоғызқұмалақ»
Міндеті: Логикалық ойлауды, есептеуді машықтандыру.
Ережесі: Бұл — зияткерлік ойын. Арнайы тақтада 18 отау және 2 қазан болады. Әр отауға 9 құмалақтан салынады. Ойыншылар кезекпен құмалақтарды таратады. Мақсат — қарсыластың отауынан құмалақтарды жинап, өз қазанына көбірек (82-ден астам) жинау.
керек. Кім көп теңге жинаса, сол жеңімпаз атанады.

Бестемше» ойыны
Міндеті: Балаларды санауға, ойлауға, тапқырлыққа баулу; ойын ережесін сақтай отырып, қарсыласын сыйлауға машықтандыру.
Ойын құралдары: Арнайы бес-бестен 10 ұясы (отауы) бар тақта және әр ұяға салынатын бес-бестен құмалақ (барлығы 50 құмалақ).
Ойын ережесі мен барысы:

1. **Басталуы:** Ойынға екі бала қатысады. Тақтаның бір жағындағы 5 ұя — бір баланікі, екінші жағындағы 5 ұя — екінші баланікі. Ойын басында әр ұяда 5 құмалақтан болады.
2. **Жүріс жасау:** Ойынды бастайтын бала өз ұяларының біреуін таңдап, ішіндегі құмалақтарды алып, солдан оңға қарай әр ұяға бір-бірден салып шығады.

Маңызды ереже: Егер ұяда бір ғана құмалақ болса, ол келесі ұяға салынады. Егер бірнешеу болса, бірінші құмалақ алынған ұяның өзінде қалуы керек (бірақ балаларға арналған жеңіл нұсқада бәрін таратып салуға да болады).

3. **Ұту (Құмалақты алу):** Баланың соңғы құмалағы қарсыласының ұясына түсіп, ондағы құмалақтар санын **жұп** қылса (2, 4, 6, 8, 10), сол ұядағы барлық құмалақты өзіне алып, «қазанға» салады.
4. **Тұздық:** «Бестемшеде» (тоғызқұмалақтан айырмашылығы) әдетте тұздық ережесі қолданылмайды, тек құмалақтарды жұп қылып ұтуға негізделеді.
5. **Ойынның аяқталуы:** Қай баланың ұяларында құмалақ таусылып қалса (атсыз қалу), сол бала жеңіледі немесе ойын соңында «қазанында» құмалағы көп бала жеңімпаз атанады.

Арқан тартыс
Ойын ережесі: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады.

Айгөлек

Ойын ережесі: Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы қол ұстасып тұрады. Бір топ: «Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек...» деп бастап, қарсы топтан бір баланы шақырады. Шақырылған бала жүгіріп келіп, қарсы тұрған топтың қол ұстасып тұрған шебін бұзып өтуі керек. Егер бұзып өтсе, сол топтан бір баланы өз тобына алып кетеді, өте алмаса — өзі сол топта қалады.